


















REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS

DOCUMENTO PILOTO

ÁREA DE LENGUAJE

## Referencias Bibliográficas

-  Adam, J. M. (2001). Les textes types et prototypes. París: Nathan.
-  Bosch, C. y Palou, J. (2016). La escucha y la construcción conjunta del texto. En: Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria. Madrid: Editorial Síntesis.
-  Bravo-Valdivieso, L (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo potencial para el aprendizaje inicial de la lectura. Estudios Pedagógicos, 28, 165-177. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
-  Briz, A. (2008). Saber hablar. Bogotá: Aguilar.
-  Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S. y Magzul, J. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
-  Camps, A. (Comp.). (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona: Graó.
-  Cassany, D. (1995). La cocina de la escritura (2a. ed.). Barcelona: Editorial Anagrama.
-  Cassany, D. (2006). Leer tras las líneas. Barcelona: Anagrama.
-  Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
-  Celinda, F. (2006). Análisis literario. México: Thomson Editores.
-  Diuk, B. (Enero, 2017). El lugar de la conciencia fonológica en la alfabetización inicial. Conferencia llevada a cabo en el Primer Encuentro de Formación Integrada 2017. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
-  Fournier, C. (2004). Comunicación verbal. México: Thomson.
-  Goyes, A. (2012). Comprensión y producción de textos: procesos y estrategias de lectura y escritura. Bogotá: Universidad de La Salle.
-  Jiménez, E. (Coord.). (2015). La comprensión y la competencia lectoras. Madrid: Editorial Síntesis.
-  Jiménez, J. y Ortiz, M. (2007). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.
-  Ministerio de Educación de Guatemala. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
-  Ministerio de Educación Nacional. (2015). Caja de materiales Siempre Día E. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/86437>

DOCUMENTO PILOTO

-  Ministerio de Educación Nacional. (2016). Caja de materiales Siempre Día E. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/93216>
-  Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: MEN. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55269.html>
-  Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. Bogotá: MEN. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf)
-  Real Academia Española. (2012). Ortografía básica de la lengua española. Madrid: Espasa.
-  Sánchez Lozano, C. (2014). Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional; CERLALC-UNESCO. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-341024\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-341024_recurso_1.pdf)
-  Sánchez, E. (Coord.). (2010). La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.
-  Sánchez, J. (Coord.) (2007). Saber escribir. Bogotá: Aguilar.
-  Santasusana, M. (Coord.). (2005). El discurso oral formal. Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas. Barcelona: Graó.
-  Serafini, M. (1998). Cómo se escribe. Barcelona: Paidós.

DOCUMENTO PILOTO