

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS SUGERIDAS PARA TRANSICIÓN Y PRIMARIA

MÓDULO TRANSVERSAL/ GRADO	SALUD Y VIDA	CONVIVENCIA Y PAZ	MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD	UNA ALDEA GLOBAL
TRANSICIÓN	Juego y aprendo sobre mi cuerpo	Comparto mis emociones	¡Puedo cuidar mi mundo!	Me reconozco como miembro de una comunidad
PRIMERO	Cuido mi cuerpo	Valoro nuestras diferencias	Cuido mi escuela	Colaboro en mi casa
SEGUNDO	Tengo hábitos sanos	Conozco mis derechos	Valoro nuestra biodiversidad	Reconozco otras culturas
TERCERO	Cuido mi salud y la de mi familia	Cumplo mis deberes	Cuido mi ciudad	Uso apropiadamente la tecnología
CUARTO	Cuido mi alimentación	Me gusta dialogar	Cuidemos nuestro mundo	Vivo en una aldea global
QUINTO	Respeto mi cuerpo	Cuido mi lenguaje	Todos somos iguales	Estamos bien informados

RUTAS METODOLÓGICAS



CLIL

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

Gráfica 1. Progresión de la metodología en el Currículo Sugerido de Inglés de transición y primaria.

RUTAS EVALUATIVAS

FASE	DESCRIPCIÓN	MOMENTO SUGERIDO DEL MÓDULO
1. DIAGNÓSTICA	El o la docente explora los intereses y motivaciones de niños y niñas a través de la observación y el diálogo.	Al iniciar cada módulo (aunque se sigue alimentando a través del desarrollo de las tareas)
2. REFLEXIVA	A partir del diagnóstico, el o la docente establece las estrategias de ludoevaluación que pondrá en práctica y su propósito.	Durante la primera etapa del módulo (preparación)
3. DE DISEÑO	El o la docente organiza las actividades de autoevaluación, las cuales pueden ser negociadas con los niños y niñas, teniendo en cuenta el trabajo en grupo, la lúdica con fin educativo como eje central, y la flexibilidad. NOTA: La ludoevaluación no mide o califica a los niños y niñas.	Al iniciar la segunda etapa del módulo.
4. DE ALISTAMIENTO	El o la docente prepara y organiza los recursos necesarios para implementar las estrategias de ludoevaluación planeadas.	Al iniciar la segunda etapa del módulo.
5. DE APLICACIÓN	Los niños y niñas ejecutan las actividades de ludoevaluación planeadas.	Durante la segunda y tercera etapa del módulo.
6. DE RETROALIMENTACIÓN	El o la docente propone preguntas de reflexión con miras a que los niños y niñas evalúen las actividades de ludoevaluación. Esta información permite tomar decisiones sobre el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas y se complementa con otras estrategias de evaluación formativa y sumativa.	En la tercera etapa del módulo (ver preguntas guiadoras a lo largo las rutas metodológicas y evaluativas)

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

4

GRADO CUARTO

NIVEL DE LENGUA PROPUESTO Y SU ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

GRADO	NIVEL DE LENGUA	NÚMERO DE HORAS *				HABILIDADES SUGERIDAS
		MÍNIMO	ACUMULADO AL FINAL DE CADA AÑO	SUGERIDO	ACUMULADO AL FINAL DE CADA AÑO	
TRANSICIÓN	Preparatorio -A1	1 x 36 – 36 horas anuales	36	2 x 36 – 72 horas anuales	72	Aprestamiento para la escucha Aprestamiento para la conversación
PRIMERO	Preparatorio Pre-A1	1 x 36 – 36 horas anuales	72	2 x 36 – 72 horas anuales	144	Escucha Pre-lectura Conversación
SEGUNDO	Preparatorio Pre-A1	1 x 36 – 36 horas anuales	108	2 x 36 – 72 horas anuales	216	Escucha Pre-lectura Conversación
TERCERO	Preparatorio Pre-A1	1 x 36 – 36 horas anuales	144	2 x 36 – 72 horas anuales	288	Escucha Lectura Pre-escritura Conversación
CUARTO	Principiante A1.1	1 x 36 – 36 horas anuales	180	2 x 36 – 72 horas anuales	360	Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación
QUINTO	Principiante A1.1	1 x 36 – 36 horas anuales	216	2 x 36 – 72 horas anuales	432	Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación

GRADOS
1 a 3
Básica primaria

Principiante
(A1)

Primero a Tercero	Principiante	A1
Cuarto a Quinto	Básico 1	A 2.1
Sexto a Séptimo	Básico 2	A 2.2
Octavo a Noveno	Pre intermedio 1	B 1.1
Décimo a Undécimo	Pre intermedio 2	B1.2

Gráfica 2. Niveles de lengua propuestos en los Estándares Básicos de Competencias en Inglés, Guía 22 (MEN, 2006)

Colombia Bilingüe

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
POR CADA EDUCADOR

ADAPTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (GUÍA 22) EN EL CURRÍCULO SUGERIDO PARA TRANSICIÓN Y PRIMARIA

GRADO	HABILIDAD	ESTÁNDARES
<p>CUARTO</p> 	ESCUCHA	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes. Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
	MONÓLOGO	<ul style="list-style-type: none"> Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't. Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.
	CONVERSACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Participo activamente en juegos de palabras y rondas. Respondo a saludos y a despedidas. Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.
	LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos.
	ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. Escribo información personal en formatos sencillos.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- 1 Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.
- 2 Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.
- 3 Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.
- 4 Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

ALCANCE Y SECUENCIA

NIVEL SUGERIDO: Principiante - A1.1
Grado Cuarto

META

FUNCIONES DE LA LENGUA

OBJETIVOS

MÓDULO 1: Salud y vida CUIDO MI ALIMENTACIÓN (18-20 horas)

Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).

Dar y pedir información personal en inglés sobre hábitos alimenticios.
Dar sugerencias y recomendaciones en inglés, acerca del consumo de ciertas sustancias.
Expresar en inglés causa y efecto de hábitos alimenticios, a través de oraciones simples.

Hacer oraciones simples en inglés para describir las consecuencias de algunas sustancias para el ser humano.
Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con sustancias dañinas y sus consecuencias para la salud humana.
Sugerir o dar recomendaciones en inglés en torno a los efectos dañinos de ciertas sustancias, en una conversación sencilla.
Comprender información específica en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre el uso y abuso de sustancias nocivas para la salud.

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

4

GRADO CUARTO

META

FUNCIONES DE LA LENGUA

OBJETIVOS

MÓDULO 2: Convivencia y Paz ME GUSTA DIALOGAR (18-20 horas)

Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.

Dar y pedir disculpas en inglés con frases sencillas.
Expresar cualidades propias en inglés.
Expresar acuerdos y desacuerdos en inglés de manera sencilla.
Pedir información en inglés sobre las preferencias de los demás.

Identificar el vocabulario y las expresiones en inglés para dar y pedir disculpas.
Describir las cualidades propias en inglés, con el vocabulario y las expresiones adecuadas.
Expresar acuerdos, desacuerdos y disculpas en inglés con oraciones simples en una conversación sencilla.
Comprender información específica en inglés en textos narrativos sobre conflictos comunes entre compañeros y compañeras.

MÓDULO 3: Medioambiente y sociedad CUIDEMOS NUESTRO MUNDO (18-20 horas)

Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativamente en el medio ambiente.

Hacer comparaciones sencillas en inglés acerca de acciones para el cuidado del medio ambiente.
Describir las características de su entorno inmediato en inglés.
Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas relacionadas con el medio ambiente.

Producir textos cortos, orales y escritos en inglés, relacionados con temas medioambientales y basados en un modelo establecido.
Intercambiar información en inglés acerca de las características de su entorno inmediato.
Identificar información relevante en inglés sobre el deterioro del medio ambiente, en textos descriptivos cortos.
Comprender la idea general e información específica en textos narrativos y descriptivos, cortos y sencillos en inglés, sobre temas medioambientales.

MÓDULO 4: Una aldea global VIVO EN UNA ALDEA GLOBAL (18-20 horas)

Describir de manera sencilla en inglés cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.

Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente.
Expresar su opinión en inglés en torno a las acciones que observa en sus semejantes.
Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas en su entorno inmediato y su comunidad.
Mencionar en inglés causas y posibles efectos de las acciones humanas en la vida de otros.

Identificar información específica sobre los efectos de sus acciones en el mundo, en textos narrativos y descriptivos corto en inglés.
Reconocer las relaciones de causa y efecto en textos orales y escritos en inglés relacionados con la globalización.
Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente y sus consecuencias para otros seres en el mundo.
Intercambiar información en inglés sobre las relaciones entre distintas comunidades en el mundo, con oraciones simples.

MÓDULO 1

SALUD Y VIDA:

Cuido mi alimentación

META:

Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas (Por periodo académico)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

1. Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica.
2. Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos.
3. Identifica los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés.
4. Reconoce palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al uso de sustancias dañinas para la salud.

SABER HACER

1. Solicita información específica usando las Wh questions.
2. Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen.
3. Da sugerencias o recomendaciones en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias.
4. Intercambia en inglés información acerca de los efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud.
5. Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.

SABER SER

1. Valora el cuidado de su cuerpo.
2. Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.

SABER APRENDER

Habilidades siglo XXI
Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes.

Estrategias de aprendizaje
Sintetiza la información relevante en un texto.

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar:

- Módulo 1 de 2º: alimentos saludables
- Módulo 3 de 3º: Expresiones de causa-consecuencia

Alimentos dañinos / Harmful foods

sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage, soda, butter, fried foods

Efectos dañinos / Harmful effects

Headache, obesity, diabetes, hyperactivity, heart problems

El abecedario / Deletreo

The alphabet / spelling
how do you spell ___ ?

Expresiones

Sugar is bad for your health
Salt can cause many health problems.
Caffeine produces...
It can cause...

Sugar is dangerous because...
... it is bad because...

Eat more fruits/vegetables

Expresiones para hacer recomendaciones o sugerencias / Expressions to make suggestions

You must not eat too much candy.
you must not drink too many sodas.
You should eat healthy food.

Gramática para repasar

- Módulo 3 de 3º: Must y Have to para expresar obligación
- Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras para preguntar who, when, where

Gramática

Verbos modales (oraciones compuestas)
Must / should / have to

Conectores

and, but, because

Inglés en la práctica

Caffeine produces hyperactivity.
Fast food can cause heart problems.
You must not drink too many sodas because they can cause diabetes.

Sociolingüístico/ Intercultural

Preocupación e interés por los otros.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1

Proyecto Sugerido: Don't do harm to yourself! El propósito de este Proyecto es identificar los efectos nocivos para la salud de ciertas sustancias.

Producto sugerido: Campaña de concientización sobre el consumo de alimentos con alto contenido de azúcar, sal, grasa y cafeína.

- El propósito de esta fase es permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos.

1 Conversa en español con los estudiantes acerca de los buenos hábitos de salud. Una vez los niños y niñas planean sus ideas, pregunta si ellos saben de algunas sustancias que consumimos y que pueden ser nocivas para la salud. Escríbelas en el tablero.

2 Guíe a los niños y niñas en la lectura del siguiente texto acerca de los efectos de la cafeína en nuestro cuerpo:

Caffeine: <http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopicDetailsKids.aspx?p=335&np=285&id=1630>

- **Pre reading (antes de la lectura):** Escriba la palabra *caffeine* en el tablero y pida a los niños y niñas si conocen productos o alimentos que lo contengan: *Coffee*. Converse con ellos acerca de las características del *coffee* (Color, olor, sabor, etc.). Pídales que predigan el contenido del texto basados en la ilustración y los títulos. Los niños y niñas pueden escribir estas predicciones en el cuaderno o el profesor en el tablero en español.

- **While reading (durante la lectura):** pida a los niños y niñas que estén

atentos a las palabras o expresiones que se encuentran resaltadas en el texto. Enfático con ellos el significado de esas palabras: *Chemical, drug, stimulant.*

Permita que los niños y niñas lean y monitoree la lectura para garantizar su comprensión.

- **Post-reading (después de la lectura):** Después, pídeles que contesten las siguientes preguntas en sus cuadernos con base en el texto encontrado en el link propuesto previamente:

- a) What is caffeine?
- b) What are the effects of caffeine?
- c) Where can you find caffeine?

3 Introduzca flashcards con los nombres de las sustancias en inglés: *Sugar, Caffeine, salt, fat, etc.* Promueva un pequeño ejercicio de deletreo con los niños y niñas (Revise el alfabeto en inglés). *How do you spell salt? / sugar / fat, etc.*



Idea didáctica: La predicción es una estrategia de aprendizaje que puede ayudar a los y las estudiantes a prepararse, por ejemplo, para leer o escuchar un texto. ¡Úsala cada vez que puedas!

4 Pregunte a los niños y niñas si conocen algún efecto dañino que puedan producir estas sustancias en nuestro cuerpo, relacione sus respuestas en español. Haga una lista en el

PREPARACIÓN PARA LA TAREA

tablero presentado los efectos propuestos por los niños con su equivalente en inglés. Puede también llevar algunas imágenes para ayudar a los niños y niñas en caso de que no sepan.



Inclusión: Conversa con los niños sobre cómo los alimentos que consumimos tiene distintas reacciones en distintas personas. Por ejemplo, aborda el problema de la obesidad y su relación con el consumo de azúcares y grasa.

- 5 En una tabla, los niños y niñas hacen una lista de productos en los que encuentran estas sustancias. Revisión del vocabulario emergente.

SUGAR	SALT	FAT
Corn flakes	Tomato sauce	Mayon-naise
Candies		



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Elaborar y revisar las guías de vocabulario.

DESARROLLO

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran las posibles tareas o etapas que pueden realizar los niños y niñas a lo largo del módulo para consolidar el producto final:

1

Ver los videos y completar la tabla en inglés "The sugary truth", "How sugar affects the brain" los cuales presentan los efectos dañinos del consumo excesivo de azúcar en nuestro cuerpo y finalmente, "Balanced diet" el cual hace recomendaciones acerca de cómo llevar una vida sana a través de una dieta balanceada:

- "The sugary truth": www.youtube.com/watch?v=EFInIGx0B5U
- "How sugar affects the brain": www.youtube.com/watch?v=lEXBxijQREo
- "Balanced diet": www.youtube.com/watch?v=YimuldeZSNY

Substance	Products	Effects
Sugar	Ice cream	Obesity
Salt	Soda	
Protenis		

2

Modelar pequeños diálogos para los niños con la siguiente estructura:

- Do you like soda?
- Yes, I do. I love it!
- When do you drink sodas?
- In the afternoon and in the evening.
- You must not drink too many sodas. Soda contains sugar and sugar can cause obesity.
- Oh, I know but I like it.
- Yes I know but you should eat more healthy food / vegetables.

3

Crear consignas en inglés para la disminución del consumo de estas sustancias. Diseñar pequeños avisos señalando las consecuencias del consumo de estas sustancias y sugiriendo



Idea didáctica: Recuerda siempre dar a los niños y niñas una tarea para hacer mientras ven un video o escuchan un texto oral. Así, tendrán una razón para hacerlo.

o recomendando el no uso de las mismas:

Sugar is sweet but not healthy
/ Too much salt in your diet can cause health problems

4

Diseñar afiches en inglés utilizando algunas frases y expresiones aprendidas en clase y contenidas en el video antes visto:

"Balanced diet": www.youtube.com/watch?v=YimuldeZSNY

5

Hacer una encuesta en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias.

- What do you eat for snack / lunch ?

NAME	FOOD	YES	NO
	Candy	X	
	Fruits		X

- Presentar los resultados:
Who eats more sugar / fat ?
Who drinks more sodas / caffeine?

6

Preparar una presentación oral corta en inglés para dar a niños y niñas de otros grados. Diseñar ayudas visuales para ayudar a la comprensión de la presentación.

Eating too much fat is not good for our health. Fat can cause high blood pressure and obesity. We must eat healthy food, for example : fruits and vegetables.

DESARROLLO



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.

Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

CONSOLIDACIÓN

En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado.

- 1 Socialización de la campaña con la comunidad educativa. Se prepara un gran stand donde los niños socializan los resultados de la encuesta, las consignas y los afiches en inglés.
- 2 Organizar una campaña de salud con la presencia de un nutricionista invitado, en la que niños y niñas socialicen en grupos los efectos de cada sustancia. Los niños y niñas pueden preparar preguntas para el invitado en español o inglés.
- 3 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas.

- Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas o consolidación del proyecto?
- d. ¿Cómo solucionaste estas dificultades?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



Idea didáctica: Esta tarea puede realizarse en conjunto con docentes de otros grados/ áreas.



CIENCIAS NATURALES Efecto de sustancias nocivas para la salud.



EVALUACIÓN

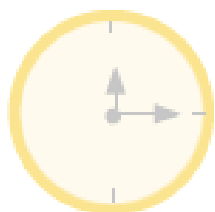
PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

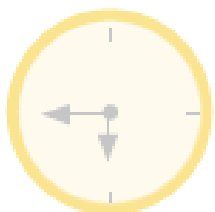
Rúbrica para evaluar los afiches/ presentación oral. (ver anexos)

ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes disminuir la cantidad de tareas propuestas para cada etapa. Se recomienda hacer por lo menos una actividad siguiendo cada una de las tres etapas.



3 Horas

A continuación se proponen otras actividades que complementan el producto esperado:

- **PREPARACIÓN:** Elaboración de Sopas de letras en inglés con el vocabulario de los alimentos saludables y no saludables.
- **DESARROLLO:** Preparación de un pequeño video en inglés con los niños y niñas explicando el uso de estas sustancias y sus efectos.
- **CONSOLIDACIÓN:** Elaborar un collage con fotos de la socialización de campaña.

MÓDULO 2

CONVIVENCIA Y PAZ: META:

Me gusta dialogar

Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

1. Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas.
2. Identifica palabras y expresiones en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos.
3. Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.

SABER HACER

1. Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta.
2. Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás
3. Expresa sus opiniones en inglés evitando ofender o incomodar a sus compañeros.

SABER SER

1. Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común.
2. Manifiesta respetuosamente sus opiniones.

SABER APRENDER

Habilidades siglo XXI
Escucha atentamente con el propósito de identificar claramente el sentido y la opinión de su interlocutor.

Estrategias de aprendizaje
Plantea un plan de trabajo con sus compañeros y lo cumple a cabalidad.

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar:

- Módulo 2 de 1º, Módulo 2 y 3 de 2º, y Módulo 2 de 3º: Adjetivos

Adjetivos para describir la apariencia física / Adjectives for physical appearance

Short / Tall

Slim, thin / Heavy, chubby
curly / straight

Adjetivos para describir rasgos de personalidad / Personality adjectives

Nice, clever, easygoing, outgoing,
silly, shy, hardworking

Expresiones para plantear su opinión / Expressions to give opinion

I think that...

In my opinion!

I think he/she/it is _____

he is really nice...

I agree / I disagree - I don't agree

Expresiones para pedir y dar disculpas / Expressions to apologize

Sorry!

Please, don't be disrespectful...

My name is...please do not call me
like that.

Sorry, I think this is mine, not
yours.

Please don't be mad at me.

Expresiones de cortesía

Thank you,

Excuse me,

Please

May I have...,

Gramática para repasar

- Módulo 1 y 4 de 2º; Módulo 1 de 3º: Presente simple

Gramática

Preguntas simples para pedir
opinión o descripción / Simple
questions to ask for someone's
opinion or appearance

What do you think about _____?

What is your opinion about _____?

What is he/she like?

Inglés en la práctica

Luis is really nice and clever.

He is short and slim.

What do you think about Yenis?

I think she is a very good friend.

I am a tall boy.

Carlos is a good friend.

Sara is a shy girl.

I agree with you / I disagree with
you.

Sociolingüístico/ Intercultural Preocupación por el otro.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2

Proyecto Sugerido: Let's talk! El propósito de este proyecto lleva el niño a valorar el diálogo como principal estrategia para manejar los conflictos.

Producto sugerido: Exposición de pequeños videos donde se ejemplifica el diálogo como estrategia para manejar conflictos.

•El propósito de esta fase es permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos.



Inclusión: Si tienes niños o niñas con discapacidad auditiva o del lenguaje oral, puedes usar esta actividad para que usen el lenguaje de señas o corporal. ¡Es una oportunidad para hacerlos partícipes!

- 1 Pida a los niños y niñas que se reúnan en pequeños grupos de acuerdo a sus afinidades. Todos deben pertenecer a un grupo de trabajo.



ECO: Unit 4 Lessons 1 - 4
Unit 9 Lessons 3 & 4

- 2 Motive a los niños a escoger el nombre de un compañero del curso para describirlo en inglés utilizando lenguaje sencillo. E.g. This is Luisa, she is short and slim. Usted también puede traer fotos o afiches con niños y niñas de diferentes razas o discapacidad, para que los niños y niñas sean conscientes de la necesidad de aceptar a todos.

- 3 Revise con los niños y niñas el vocabulario y las estructuras para describir en inglés:

Teacher: Is this Luisa?

Students: Yes, she is luisa.

Teacher: is she tall or short?



BUNNY BONITA: Cápsula 2 y 8

- 4 En grupos, los estudiantes revisan los pequeños textos, el docente monitorea el proceso. (Rúbrica para evaluar texto escrito).

- 5 Los niños y niñas se dividen en dos grupos; tomando turnos, cada representante describe a uno de sus compañeros en inglés. El equipo contrario debe adivina de quién hablan.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

PREPARACIÓN PARA LA TAREA

DESARROLLO

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran las posibles tareas o etapas que pueden realizar los niños y niñas a lo largo del módulo para consolidar el producto final:

- 1 Observar con atención uno o los siguientes videos:
 - Pre listening: Escriba en el tablero las siguientes expresiones: Thank you, Excuse me, Please, May I have..., y pida a los niños y niñas que elaboren un listado en inglés de situaciones en las que pueden utilizarlas.
Complete el listado con las expresiones del siguiente video: "Classroom rules"
www.youtube.com/watch?v=ddvTFgzkS5M
 - While listening: Pida a los niños y niñas que vean el video y describan la situación propuesta: "Use polite words"
www.youtube.com/watch?v=o1WJnbJDTS0
 - Post listening: Pida a los niños y niñas hacer el listado de las normas de comportamiento en clase en inglés. En pequeños grupos, pueden diseñar pequeños afiches para ser utilizados como decorados, colgados en el salón.
- 2 Pida a los niños y niñas que mencionen las reglas básicas del salón de clase. Haga pequeños grupos y pídale que mencionen situaciones diarias en las que se puedan presentar conflicto en sus clases (Intimidación /Intimidation, toparse con alguien/ bumping into someone, tomar algo sin pedir permiso / taking something without permission, por ejemplo). Esto se puede hacer en español, pero el profesor debe introducir estas expresiones también en inglés.
- 3 Desarrollar pequeñas caricaturas que representen las situaciones identificadas en la etapa anterior. Asegúrese de incluir a los estudiantes con discapacidades.
- 4 Escribir descripciones cortas en inglés a cada uno de las caricaturas por ejemplo:
 - This is Tom. He is a good student. He likes math and Science. This is Jane, she is Tom's friend. Somebody pushes Jane / Yells at people ... / She tells Tom: Please, show some respect / He says: I'm sorry. In my opinión...pushing people is a bad behaviour and we need to stop it.
- 5 Los estudiantes intercambian las descripciones y revisan el contenido y, si es necesario, pida que corrijan con la orientación del profesor cualquier error de ortografía. (Rúbrica texto escrito)
- 7 Pida a los niños y niñas que escriban pequeñas conversaciones en inglés, usando las siguientes indicaciones y de acuerdo al modelo presentado en la task 6:
 - (a) One student hits someone with the ball.
 - (b) One student makes fun of someone because of a physical characteristic or handicapped (Inclusion).
 - (c) Students bully other student.
 - (d) Students are arguing about different Soccer teams.
 - (e) One student throwing garbage.
- 8 Invite a los niños y niñas a elegir la situación que quieren representar con la ayuda de las actividades anteriores y con una video cámara o celular, filme las situaciones propuestas, siguiendo el modelo presentado en el task 6.

DESARROLLO

- 6 Revisar el vocabulario para pedir y dar excusas. Los estudiantes preparan en forma escrita pequeñas conversaciones que presentarán después de forma oral en inglés. E.g.
- Hi Lucho, how are you?
 - I am fine and you?
 - Hey I think that pencil is mine.
 - Oh, I am sorry, please don't be mad at me.
 - It is ok, don't worry.
- Sorry!
 - I am sorry I offended you
 - Please, don't be disrespectful...
 - My name is...please do not call me like that.
 - Sorry, I think this is mine, not yours
 - Please don't be mad at me.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.
Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas. (Rúbrica texto escrito).
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

CONSOLIDACION

- 1 En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado:
- 2 Presentación de los videos que muestran situaciones propuestas por los niños y niñas.
- 3 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:
- ¿Qué te gustó del tema del módulo?
 - ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
 - ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas o consolidación del proyecto?
 - ¿Cómo los solucionaste?
- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexas a su portafolio.



ETICA: El respeto.



LENGUAJE: Importancia del lenguaje en el manejo de conflictos.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)

...and this is my sister Lourdes. She's five years old.

ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



1 Hora

Si solo tienes una hora de clase a la semana, teniendo en cuenta la secuencia de la clase y sus tres etapas, puedes escoger las actividades que consideres más relevantes de cada una de ellas. Puedes dejar por fuera, por ejemplo, aquellas que te parezcan más elevadas para el nivel de los estudiantes. Recuerda, sin embargo, incluir al menos una en la que niños y niñas tengan que hacer uso comunicativo del inglés.



3 Horas

A continuación se proponen otras actividades que complementan el producto esperado:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Elaboración de Sopas de letras en inglés con el vocabulario.
- **DESARROLLO:** Exposición en inglés de las historias desarrolladas por los niños y niñas.
- **CONSOLIDACIÓN:** Elaborar un pacto de aula en inglés.

MÓDULO 3

MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:

Cuidemos nuestro mundo

META:

Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativamente en el medio ambiente.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

1. Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés..
2. Establece en inglés. las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.

SABER HACER

1. Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad.
2. Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente.
3. Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad.

SABER SER

1. Reconoce la importancia del medio ambiente.
2. Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente.

SABER APRENDER

Habilidades siglo XXI
Analiza una situación problema específica y plantea soluciones al respecto.

Estrategias de aprendizaje
Pide ayuda a sus compañeros para realizar una tarea.

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar:

- Módulo 4 de 1º: hábitos de consumo sostenible
- Módulo 3 de 3º: medio ambiente
- Módulo 1 de 4º: expresiones causa-consecuencia

Vocabulario relacionado con el medio ambiente / Environment
Habitat, creatures, ecosystem
clouds, plants, animals
Ozone layer, gas emissions, pollution, smog

Adjetivos / Adjectives
worried, scared, disappointed, optimistic

Expresiones para promover acciones / Expressions to promote actions
I want to help to reduce pollution.
Let's reuse old boxes and plastic bottles.
I propose to...

Expresiones para plantear soluciones / Expressions to propose solutions
I think we shouldn't waste too much water.
we should turn off the lights when we have natural light.

Gramática para repasar

- Módulo 1 de 3º: Should / shouldn't

Gramática

Imperatives:

Wash (your hands), empty (water cans).
Reduce / Recycle / Reuse
Plant a garden...
Don't litter...

Oraciones compuestas

when
We should close the tap when we brush our teeth.

Inglés en la práctica

Let's reuse old boxes and plastic bottles to reduce pollution.
We should turn off the lights when we have natural light.
I am worried about the plants and animals in our ecosystem.

Sociolingüístico/ Intercultural

Preocupación e interés por el medio ambiente.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3

Proyecto Sugerido: Save the environment! El propósito de este Proyecto es crear conciencia en torno al cuidado del medio ambiente a través del reconocimiento de acciones específicas.

Producto sugerido: Elaboración de un mural ecológico.

El propósito de esta fase es permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos.

Elabore con los niños un listado en inglés con los principales elementos y procesos que conforman el medio ambiente.

Establezca la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. Con la ayuda de un proyector y / o un computador invite a los niños y niñas a jugar "Clean and Green" el cual les ayudará a aprender formas de reciclaje.

"Clean and green"
learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/clean-and-green

Inicialmente, describa con los niños y niñas lo que observan en la imagen: This is a bedroom. There is a bed, a table and some dustbins to collect or to recycle the trash.



ECC: Cartilla estudiante
Do not do that: Unit 18 lesson 3

PREPARACIÓN PARA LA TAREA

4 Presente el siguiente video "Environment: ecosystem around us" acerca de aspectos relacionados con el medio ambiente y cómo cuidarlo. Pedir a los niños y niñas que tomen atenta nota de los conceptos presentados: "Environment: ecosystem around us": www.youtube.com/watch?v=WDLC9i-gcfQw

5 Invite a los niños y niñas a escribir en el cuaderno los conceptos (Creatures, habitat, observe, ecosystem, fertilize, compost, etc.) y representarlos a través de dibujos.

- En caso de no contar con los recursos tecnológicos sugeridos, diseñe una lotería con los conceptos y los dibujos, puede incluso realizarlo en compañía de los niños y niñas y después utilizarlo para aprender el vocabulario sugerido.



BUNNY BONITA: Cápsula 13



EVALUACIÓN

Para el aprendizaje

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

DESARROLLO

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran las posibles tareas o etapas que pueden realizar los niños y niñas a lo largo del módulo para consolidar el producto final:

- 1 Pida a los niños y niñas que clasifiquen en una tabla en inglés las acciones humanas de su contexto, que afectan el medio ambiente positiva o negativamente. Los estudiantes también pueden decir los efectos negativos que producen:

Human actions	Positive or negative?	Effects	Solutions
Littering	Negative	Pollution	Don't litter Recycle



ARTES:

Elaboración del mural.

- 2 Invite a los niños y niñas a escuchar y aprender la canción: Mother Earth

- Pre listening (antes de la escucha): Escriba en el tablero las palabras: Earth, home, mother. Pida a los niños y niñas que expliquen de qué manera la tierra es como nuestro hogar y como nuestra madre.
- While listening (durante la escucha): Entregue a los niños y niñas por grupos recortes de papel con parte de la letra de la canción "Mother Earth" en la cual se cuenta cómo podemos hacer de este planeta un lugar mucho mejor y más habitable. Haga sonar varias veces la canción para que los niños y niñas pongan la letra en orden.
www.youtube.com/watch?v=l_A3FMf3_Qw
- Post-listening (después de la escucha): Pida

DESARROLLO

a los niños y niñas que tomen la frase que más les haya gustado y diseñen un poster.

- 3 Observar los siguientes videos "Reduce, reuse, recycle" y "The 3 R's for kids" con el ánimo de generar entre los y las estudiantes formas de reciclaje con las que se pueda hacer un aporte al medio ambiente:

"The 3 R's for kids":
www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA
"Reduce, reuse, recycle"
www.youtube.com/watch?v=SKvGgb3YcDQ

Pide a los niños y niñas que completen la siguiente tabla con elementos o productos de su entorno:

● REUSE	old plastic bag
● REDUCE	paper
● RECYCLE	glass bottle paper

Teniendo en cuenta la tabla, proponga con los niños y niñas la creación de consignas siguiendo la siguiente estructura:

- We shouldn't waste too much water to preserve the environment.
- We should turn off the lights when we have natural light.

- 4 Proponer a los niños y niñas leer historias en inglés como por ejemplo "Planet Earth" y "Environment" con el propósito de ayudarles a los estudiantes a conocer más el planeta y las diversas prácticas que debemos tener en cuenta para cuidarlo:

"Planet Earth":
learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/planet-earth
"Environment":
learnenglishkids.britishcouncil.org/en/category/topics/environment

Revise con los niños y niñas el vocabulario y expresiones usadas en inglés. Puede imprimir la historia de la página,

con actividades de comprensión para realizar en clase.

- 5 Finalmente, presentar el siguiente video acerca de las diversas maneras como se puede ayudar al medio ambiente y pedir a los niños (as) proponer, en un afiche, dos formas en las que ellos y ellas pueden hacerlo también:

"8 ways kids can help the environment":
www.youtube.com/watch?v=vONBU7btYuo
Para acompañar el afiche, los niños pueden iniciar con la frase:
I propose to...turn off the lights to help the environment.



Inclusión: En contextos donde existan fallas en el fluido eléctrico (o éste no exista) o escasez de agua, aprovechar este módulo para reflexionar sobre posibles soluciones y acciones de la vida diaria para sobrellevar estas dificultades.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.
Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas.

Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

CONSOLIDACIÓN

En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado:

1 Preparación de un mural ecológico que recoja las propuestas de los niños y niñas en torno al cuidado del medio ambiente. Los niños y niñas cuelgan los afiches y cantan la canción Mother earth.

2 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas o consolidación del proyecto?
- ¿Cómo los solucionaste?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



CIENCIAS
NATURALES

Cuidado del medio ambiente.



ARTES:

Elaboración del mural.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio.
(ver anexos)

ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, es importante que puedas evaluar cada actividad propuesta en las tres etapas de la clase y escoger aquellas que se adapten más a las características de tus estudiantes y sus necesidades. Se te sugiere, sin embargo, tener cuidado de incluir al menos dos actividades de cada etapa, asegurándose de que los niños y niñas puedan hacer uso de la lengua con un propósito real de comunicación.



3 Horas

A continuación se proponen otras actividades que complementan el producto esperado:

- **PREPARACIÓN:** Diseño de una maqueta con los elementos y procesos que afectan el medio ambiente y sus respectivos rótulos en inglés.
- **DESARROLLO:** Preparación de un pequeño video en inglés con los niños y niñas para presentar acciones que ayudan a preservar el medio ambiente.
- **CONSOLIDACIÓN:** Participar del siguiente juego en línea: learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/environment.

MÓDULO 4

UNA ALDEA GLOBAL:

Vivo en una aldea global

META:

Describir de manera sencilla en inglés cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<ol style="list-style-type: none">1. Identifica en inglés, vocabulario referente a la comunidad global.2. Reconoce la estructura del presente continuo en inglés.3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.	<ol style="list-style-type: none">1. Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la comunidad global.2. Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la comunidad global.3. Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global.	<ol style="list-style-type: none">1. Considera su papel como miembro de una comunidad global.2. Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás	<p>Habilidades siglo XXI Valora el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus compañeros.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Representa con dibujos lo aprendido en clases.</p>

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar:

- Módulo 2 de 3º: medio ambiente, acciones humanas
- Módulo 1 de 4º: Expresiones causa-consecuencia

Acciones de uso frecuente / Actions

Sweep, clean, dig, dust
throw garbage
study
pass the exam

Vocabulario relacionado con aldea global / Globalization vocabulary

global village, interdependency, connection, cause, consequence
affect, relationships

Expresiones para expresar causas y consecuencias / Expressions for cause and consequence

The cause of ...is...
...is caused by...
...is due to ...
Thanks to ...

Gramática para repasar

- Módulo 4 de 2º: Present continuous
What are you doing?
I am sweeping the classroom.
- Módulo 1 de 4º: Conectores and, but, because

Gramática

Presente continuo
Forma afirmativa, negativa e interrogativa
The man is sweeping the floor
We are not thinking about other communities in the world.
Are you recycling?

Inglés en la práctica

What are you doing?
I am sweeping the classroom and Carolina is dusting the books.
Littering is a negative action because it causes pollution.
This man is cleaning the river and this is a positive action. But, these boys are littering and that is negative.
My garbage affects my neighbors.

Sociolingüístico/ Intercultural

Interés por las consecuencias de sus acciones.

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

4

GRADO CUARTO

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 4

Proyecto Sugerido: "One for all and All for one": El propósito de este Proyecto es reconocer cómo nuestras acciones tienen repercusiones en nuestra comunidad.

Producto sugerido: Collage con ilustraciones de acciones que afectan nuestra aldea global.

El propósito de esta fase es permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos

1

Escribe en el tablero la palabra Global village/ Comunidad global y pedir a los estudiantes una lluvia de ideas en torno a este concepto.

- Explica que todos estamos inmersos en una gran comunidad que es el mundo y que por lo tanto nuestros comportamientos afectan a otros.



Inclusión: Reflexionar sobre el rol de cada persona (sin importar su etnia, religión, condición física o social, procedencia, estatus económico) en la comunidad global. Puedes conversar con niños y niñas (en español) sobre el concepto de interdependencia y cómo nuestras acciones repercuten en otras partes del mundo y viceversa.

PREPARACIÓN PARA LA TAREA

2

Los niños y niñas preparan una pequeña exposición en español acerca de las acciones que ellos realizan en la escuela y que afectan a otros miembros de esta comunidad.

- Asegúrate que incluyen situaciones donde la inclusión se evidencie claramente.



ECO: Cartilla estudiante
PLanet Earth is our home: Unit 18 lesson 2

- Pida a los estudiantes clasificar estas acciones en positivo y negativo.

Esta sección puede hacerse en español como introducción al tema. El o la docente deberá aprovechar para presentar conceptos relacionados en inglés.

E.g. littering is a negative action. Reforestation is a positive action. We should clean the school and plant trees.



EVALUACIÓN

Para el aprendizaje

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

DESARROLLO

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran las posibles tareas o etapas que pueden realizar los niños y niñas a lo largo del módulo para consolidar el producto final:

1 Presentación de video:

"If the world were a village of 100 people" con el ánimo de que los niños y niñas tengan una visión divertida acerca de las maravillas de la diversidad a nivel cultural. Igualmente, este video sirve para que se aborden otros propósitos como presentes continuous tense y revisar las acciones que las personas están realizando en el momento :

"If the world were a village of 100 people":
www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g

- En pequeños grupos, pida a los niños y niñas describir en inglés las acciones presentes en el video. Ilustra con ejemplos de uso del presente continuo. Por ejemplo, al escribir las oraciones modelo en el tablero utilice un color distinto para la forma correspondiente del verbo to be (Am - Is - Are) y subraye la terminación ING al final de cada verbo. Pregunte a niños y niñas qué notan en estas oraciones y proceda con base en las impresiones de ellos a enfatizar en la forma correcta de la estructura.

What is he doing ?
He is playing.
What are you doing?
I am paying attention.

2 Presentación de videos "Save the environment" y "Human on ecosystems" con el ánimo de que los y las estudiantes observen cómo el ser humano ha causado un impacto negativo en el medio ambiente y crear conciencia a la vez de qué

podemos hacer para mejorar la situación.:
"Save the environment": www.youtube.com/watch?v=yV2EK2bMgwk

"Human impact on ecosystems": www.youtube.com/watch?v=17_G6Dq8j3A



Idea didáctica: Usa la técnica de music circle: Organiza a los niños en dos círculos, uno dentro de otro, quedando en parejas (un niño o niña del círculo exterior con uno o una del círculo del centro). Reproduce música en inglés mientras ellos se mueven (el círculo del centro hacia la izquierda y el externo hacia la derecha), cuando para la música, los niños y niñas comparten sus oraciones de forma oral. Al escuchar la música de nuevo, siguen moviéndose para cambiar de pareja.

Revise con los niños y niñas las acciones presentes en el video. Puede inicialmente deletrear con ellos las palabras para luego identificar imágenes que reflejen las consecuencias de estos hechos (previamente seleccionadas y cortadas) Puede diseñar igualmente un pequeño taller con dibujos para que los niños y niñas unan los conceptos presentados:

- Logging / deforestation
- Littering / Polluting

3 Traer fotos o imágenes donde se muestre gente realizando actividades que pueden afectar a otros. Guíe a los niños y niñas hacia la descripción de las acciones representadas en inglés: This is a man, He is cutting a tree. This action affects the environment. In this picture, there is a boy planting a tree. This is a positive action for the environment.

DESARROLLO

- 4 Elaborar en pequeños grupos, una caricatura en inglés acerca de las acciones que realizan y las consecuencias de las mismas en otros miembros de la comunidad global. Ejemplo: A boy throwing garbage.

- 5 Socializar y discutir los resultados. Elaborar oraciones que lleven a los niños a reflexionar acerca de sus acciones en inglés. Ejemplo: We are responsible for our actions. Our community is dirty because we litter. On these picture we see people doing good things for example: this man is cleaning the river and this is a positive action. But, these boys are littering and that is negative.

EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.

Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas.

Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



CONSOLIDACIÓN

En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado:

1 Preparar la exposición de Collages con que muestren las diferentes acciones que se realizan en su entorno y que afectan a otros, haciendo pequeñas presentaciones en inglés siguiendo el modelo presentado en la task 5 de la fase anterior.

2 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

d. ¿Cómo los solucionaste?

• Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



ÉTICA:

La responsabilidad.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio.
(ver anexos)

ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes escoger entre las actividades propuestas para cada etapa, aquellas que sientas que serán más significativas y que darán más oportunidades a los niños y niñas de mejorar sus habilidades en inglés, teniendo en cuenta la secuencia didáctica y sus necesidades y particularidades. Se sugiere incluir al menos dos actividades por etapa.



3 Horas

A continuación se proponen otras actividades que complementan el producto esperado:

- **PREPARACIÓN:** Preparar pequeñas representaciones en inglés en las que se escenifiquen las acciones que afectan a otros.
- **DESARROLLO:** Diseñar pequeños folletos que muestran ilustraciones de acciones que afectan a otros y su descripción sencilla en inglés. Eg. This is a man cutting trees.
- **CONSOLIDACIÓN:** Fotocopiar los folletos realizados en casa y socializarlos en la escuela.

ANEXOS

1. Formato de planeación de clase

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a):

Grado: Número de estudiantes:

Edad promedio de los estudiantes:

Unidad / Tema:

Tiempo total de la lección:

Meta:

Objetivo general:

Indicadores de desempeño:

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER

Contenidos sugeridos

--	--	--

Posibles dificultades

Soluciones anticipadas

--	--

ANEXOS

II. SECUENCIA DE LA LECCIÓN

FASE / STAGE	Procesos / Procedure	Tiempo y tipo de interacción / time and interaction
Beginning - Inicial		
Middle - Desarrollo		
End - Final		

Materiales que necesitaré

ANEXOS

2. Modelos de Planeación de Clase

Grado Cuarto

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): _____
 Grado: CUARTO Número de estudiantes: _____
 Edad promedio de los estudiantes: _____
 Unidad / Tema: MÓDULO 1 - Cuido mi alimentación
 Tiempo total de la lección: 2 horas

Meta:

Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).

Objetivo general:

Hacer oraciones simples para describir las consecuencias de algunas sustancias para el ser humano. Comprender información específica en textos descriptivos escritos y orales sobre el uso y abuso de sustancias nocivas para la salud.

Indicadores de desempeño:

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos.	Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés. Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen.	Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.	Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes.

Contenidos sugeridos

Alimentos dañinos sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage, soda, butter, fried foods	Efectos dañinos Get fat Stomach problems Headache, Heart problems	Expresiones Too much Sugar is bad for your health Salt can cause many health problems. Eat more fruits/vegetables	Gramática Verbos modales (oraciones compuestas) Must / should / have to	Sociolingüístico/ Intercultural Preocupación e interés por los otros.
---	---	--	---	--

Posibles dificultades

Soluciones anticipadas

--

ANEXOS

II. SECUENCIA DE LA LECCIÓN

FASE / STAGE	Procesos / Procedure	Tiempo y tipo de interacción / time and interaction
<p>Beginning – Inicial</p>	<p>Trae al salón de clase imágenes (o realia) de productos que sabes que los estudiantes consumen y que son dañinos para su salud (e.g. coca-cola, azúcar, grasa, etc.).</p> <p>Trabaja en el vocabulario para nombrar esos productos (soda, sugar, fat, candy, etc.)</p> <p>Discute con los estudiantes sobre los daños que ellos conocen que son causados por estos productos.</p> <p>Puedes pedir a niños y niñas que completen una tabla donde ilustren los productos y pongan al lado posibles daños a la salud. Pueden trabajar en pequeños grupos.</p> <p>Ejemplo: Sugar ----- get fat Soda ----- stomach problems Salt ----- High blood pressure</p> <p>En una guía, los estudiantes pueden trabajar con actividades de asociación de vocabulario con imágenes.</p> <p>Puedes enfocar esta lección a concientizar a los niños y niñas sobre los efectos del azúcar para su cuerpo y la importancia de comer frutas y vegetales.</p>	<p>5 mins (T-St)</p> <p>5 mins (T-st)</p> <p>20 mins (St-St)</p> <p>15 mins (St)</p>
<p>Middle – Desarrollo</p>	<p>Ayuda a los niños y niñas a preparar una campaña para bajar el consumo de azúcar en su escuela.</p> <p>Pueden diseñar afiches con imágenes de productos dañinos para la salud y ponerlos en las paredes del colegio, con el slogan "too much sugar is bad for your health"</p>	<p>40 mins</p>

ANEXOS

FASE / STAGE	Procesos / Procedure	Tiempo y tipo de interacción / time and interaction
End - Final	Permite a los niños unos minutos para evaluar el desarrollo de la clase. Reúnelos en pequeños grupos para que conversen sobre lo que les gustó, sus fortalezas y aspectos a mejorar para futuros proyectos similares.	5 mins.

Materiales que necesitaré

- Papel para afiches
- Marcadores, colores, etc
- Guía de trabajo
- Flashcards con el vocabulario

ANEXOS

3. EJEMPLOS DE QUIZZES

GRADO CUARTO

QUIZ MÓDULO 1: Cuido mi alimentación DURACIÓN: 30 minutos

1. LISTENING Instruction: Listen to your teacher. He / She is going to read 3 short texts. Write the numbers 1, 2 and 3 below picture that the represents each one of the readings:



2. VOCABULARY Write down the name in English.



3. SPEAKING Ask the following questions to three of your classmates. Copy their answers in the table.

What is your favourite food?	NAME _____	NAME _____	NAME _____

ANEXOS

3. EJEMPLOS DE QUIZZES

GRADO CUARTO (Hoja del profesor)

QUIZ MÓDULO 1: Cuido mi alimentación

DURACIÓN: 30-60 minutos

En este quiz se evalúa la identificación de vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con mantener una buena alimentación. Además, se valora si los niños y niñas pueden hacer y responder preguntas sobre sus hábitos alimenticios y comprender textos orales cortos y sencillos sobre el tema del módulo.

1. LISTENING

Lea los tres pequeños textos lentamente y pida los niños marcar el orden en el que escuchan la descripción. Respuesta: A:3 ; B:1 ; C:2.

1. This Tom, he is nine years old. He eats cereal and fruits. He does not drink soda and he does not eat fat foods. He knows sugar and fat produce health problems.

2. This Johnny, he is ten years old. He prefers to eat some salad and soda. This is a bad combination. Vegetables are good for your health but sodas have sugar and sugar is not that good.

3. This Miguel, he is ten years old. He prefers to eat a hamburger and a soda. This is a terrible combination because of the big amounts of sugar, salt and fat.

2. VOCABULARY

- a. Sugar
- b. Soda
- c. Fat
- d. Candy

3. SPEAKING

En esta actividad, permite que los niños y niñas trabajen en grupos de tres. Puedes monitorear cada grupo mientras hacen y responden las preguntas.





ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

En esta sección se presenta a los y las docentes modelos de instrumentos de evaluación que pueden ser usados para valorar el aprendizaje de los estudiantes en tareas de producción oral y escrita en inglés, que no involucran pruebas objetivas como quizzes o exámenes. Los documentos sugeridos apuntan a ser utilizados para tareas como: presentaciones orales, conversaciones, textos multimodales, textos escritos y proyectos.

PRESENTACIÓN ORAL

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre un monólogo o presentación oral. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido de la presentación cumple con lo especificado en la tarea.				
La presentación tiene una secuencia apropiada: introducción, desarrollo conclusión.				
El o la estudiante muestra conocimiento apropiado del tema.				
El o la estudiante hace uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a esta tarea.				
El o la estudiante hace uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El o la estudiante tiene una pronunciación inteligible.				
El o la estudiante muestra manejo apropiado de elementos no verbales como postura, tono de voz, etc.				
Otros aspectos a evaluar**				

* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo: Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.





** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

CONVERSACIÓN / INTERACCIÓN

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre una interacción o intercambio oral en inglés. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido de la interacción cumple con lo especificado en la tarea.				
El o la estudiante muestra comprensión de los roles asignados en la interacción.				
El o la estudiante muestra actitud de escucha hacia su compañero durante la tarea.				
El o la estudiante comprende la dinámica de toma de turnos en la interacción.				
El o la estudiante hace uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a esta tarea.				
El o la estudiante hace uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El o la estudiante tiene una pronunciación inteligible.				
Otros aspectos a evaluar**				

* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.





** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

TEXTOS MULTIMODALES (TEXTO E IMAGEN)
AFICHES, FOLLETOS, VOLANTES, ETC.

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre la producción de textos escritos que combinan texto e imágenes. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido del texto cumple con lo especificado en la tarea.				
El texto presenta un diseño apropiado para la tarea.				
Las imágenes escogidas representan apropiadamente el texto escrito y apoyan la comprensión del mismo.				
El texto escrito muestra un uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a la tarea.				
El texto escrito muestra un uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El texto escrito muestra una ortografía adecuada.				
Otros aspectos a evaluar**				

* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.

** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS





4. RÚBRICAS MODELO

TEXTOS ESCRITOS (PARA CUARTO Y QUINTO)

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre la producción de textos escritos que en estos niveles son mayormente de dos tipos:

- **Descriptivos:** Que describen de manera sencilla la apariencia, y las características físicas o cualidades de una persona, animal, objeto, paisaje o escena, o sentimiento.
- **Narrativos:** Que describen de manera sencilla eventos o anécdotas usualmente del pasado.

El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido del texto cumple con lo especificado en la tarea.				
El texto muestra coherencia y complitud según la tarea determinada.				
Las ideas expresadas, aun cuando cortas y sencillas, son claras y acordes con el contenido del texto.				
El texto muestra un uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a la tarea (para textos descriptivos se espera usualmente el presente simple y continuo; para textos narrativos se puede incluir el pasado simple).				
El texto muestra un uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El texto escrito muestra una ortografía adecuada.				
Otros aspectos a evaluar**				

La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.





** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

PROYECTOS

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para la evaluación del proceso y el producto de los proyectos sugeridos para los grados cuarto y quinto. Estos proyectos se trabajan en grupos, por lo tanto, la evaluación se sugiere también de forma grupal. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar* 	Satisfactorio 	Bueno 	Sobresaliente 
EVALUACIÓN DEL PROCESO				
Los estudiantes se involucran con cada uno de los pasos del proyecto y muestran motivación para su realización.				
Los estudiantes realizan las actividades propuestas por el o la docente.				
Los estudiantes muestran dominio de las habilidades de lengua que se proponen para el proyecto.				
Los estudiantes proponen ideas para contribuir a la realización del proyecto.				
Los estudiantes muestran una actitud de reflexión y autoevaluación durante el desarrollo de las etapas del proyecto.				
EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL				
El contenido del producto está acorde con el proyecto propuesto.				
La presentación o socialización del producto es coherente con el proyecto propuesto.				
El diseño del producto es claro y los recursos audiovisuales escogidos apoyan a los estudiantes en la presentación del mismo y la comprensión de la audiencia.				

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL				
Los estudiantes hacen uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas al presentar su producto.				
Los estudiantes hacen uso apropiado del vocabulario estudiado al presentar su producto.				
Los estudiantes hacen uso apropiado del vocabulario estudiado al presentar su producto.				
Se involucra a la comunidad educativa en la presentación del producto.				
Otros aspectos a evaluar**				

* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.

** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS

5. Materiales y recursos sugeridos

En esta sección se presenta una serie de recursos a los que podría el docente acceder a manera de soporte o apoyo bibliográfico con el propósito de enriquecer su práctica pedagógica y fortalecer sus competencias para la enseñanza del inglés a niños. El listado aparece en pequeñas secciones para facilitar su búsqueda y en el siguiente orden: Materiales diseñados por el MEN, recursos para el desarrollo de la lectura, escritura, escucha y habla; recursos para gramática y vocabulario; recursos para metodología de la enseñanza del idioma; recursos para la planeación de clases; juegos y recursos virtuales en general.

A continuación, se presentan los materiales sugeridos con su respectiva descripción.

MATERIALES DISEÑADOS POR EL MEN

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Ministerio de Educación Nacional 2013	My Abc English kit	El material es un conjunto de recursos complementarios como apoyo al proceso de enseñanza del inglés en los grados cuarto y quinto de la sección primaria. En ese sentido, los recursos se enfocan en ayudar a los profesores a comprender mejor la complejidad de aprender un idioma extranjero y cómo facilitar su proceso de enseñanza a los niños y niñas. El morral incluye una guía metodológica, flashcards, canciones, juegos interactivos, historias, hojas de trabajo, afiches, 16 banners, 1 CD ROM, 1 CD de audio.
Ministerio de Educación Nacional 2012	Aprendamos inglés con las aventuras de Bunny Bonita	El programa Bunny Bonita ofrece a los profesores de primero a quinto grado, herramientas prácticas y efectivas para la enseñanza del inglés a niños de acuerdo con sus contextos particulares. El material está orientado al desarrollo del vocabulario y las funciones comunicativas que son de uso inmediato por el estudiante y profesor en el salón de clase. El programa consta de una guía del docente, material fotocopiable, un DVD con los 15 video clips, 15 posters Y 68 flashcards temáticos.
Ministerio de Educación Nacional 2011	ECO - English For Colombia	El programa consta de 90 lecciones de inglés, 11 afiches temáticos, el libro del estudiante, la guía del maestro y el libro de trabajo. El enfoque está orientado al desarrollo de competencias comunicativas en el nivel A1 de los estándares de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCE), estrategias de aprendizaje y de adquisición de vocabulario que permitan a niños y niñas de primero a tercer grado, alcanzar cierto grado de autonomía en su proceso de aprendizaje.

ANEXOS

MATERIALES DISEÑADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Barnes, A., Hines, J., & Weldon, J. (1999)	Have fun with vocabulary: Quizzes for English class	Cubre 15 temas cotidianos de gran utilidad, tales como alimentos y bebidas, compras, transporte, los medios de comunicación, empleo y salud.
Hadfield, J., & Hadfield, C. (2000)	Simple reading activities	Este libro contiene 30 actividades a nivel primario. Todas las actividades son sencillas y adaptables y especialmente adecuadas a las aulas donde hay pocos recursos.
Serravallo, J. (2015).	The reading strategies book: Your everything guide to developing skilled readers	El libro recoge 300 estrategias para compartir con los lectores. Cada estrategia se enfoca en los diferentes niveles de lectura.
Richards, J. (2003)	Basic tactics for listening	El libro desarrolla habilidades de escucha básicas a través de 24 unidades temáticas de fácil uso y adaptables a la propuesta del presente currículo.

MATERIALES DISEÑADOS PARA GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Watcyn-Jones (2001)	Vocabulary 1 & 2 : games and activities New edition	Cubre 60 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, alimentos y bebidas, compras, prendas de vestir, profesiones, transporte, los medios de comunicación, empleo y salud. El material está presentado por secciones de acuerdo a los niveles Principiante, intermedio y avanzado.
Hadfill, J. (2001)	Elementary Grammar games	El libro presenta una variada colección de actividades y juegos. Son en total 40 temas abordados de manera práctica para garantizar el aprendizaje de las estructuras gramaticales propuestas.

ANEXOS

MATERIALES DISEÑADOS PARA GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Mckey, P. & Guse, J. (2007)	Five minutes activities for Young learners	El libro presenta una serie de actividades reunidas en torno a seis grandes temáticas que facilitan la comprensión y la interacción de los niños a través de la lengua extranjera.
Robinson, A. (2006)	Fun for starters	Cubre 45 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, la escuela, juegos, actividades de uso frecuente, alimentos. El material está presentado por lecciones.
Robinson, A. (2006)	Fun for movers	Cubre 45 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, la escuela, juegos, actividades de uso frecuente, alimentos. El material está presentado por lecciones.

MATERIALES DISEÑADOS PARA LA METODOLOGÍA Y LA PLANEACIÓN CLASES

Estos recursos constituyen un apoyo con el propósito de orientar al docente para lograr que los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua extranjera se desarrollen de manera más efectiva.

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Scott, W. & Ytreberg, L.	Teaching English to children	El libro aborda desde la experiencia de sus autoras consejos prácticos acerca de las técnicas y enfoques para el aula de clases. El libro propone ideas para el desarrollo de las habilidades comunicativas e ilustra cómo pueden ser adaptadas e integradas en torno a un contenido temático.
Dubin, F. & Olshta, E. (1986)	Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning	Se discuten ejemplos de diferentes tipos de materiales, y el proceso de creación de los mismos. Termina con un estudio de los aspectos prácticos involucrados en la organización e implementación de proyectos. Destinado a los profesores (y los profesores en formación) que puedan estar involucrados en la planificación y diseño de materiales en curso.
Cant, A., & Superfine, W. (1997)	Developing Resources for Primary	Una serie muy práctica de guías metodológicas, escrita por profesores para profesores. Contiene sugerencias prácticas y reales para el aula, hojas de actividades fotocopiables, tareas de desarrollo para el profesor y breves explicaciones.

ANEXOS

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Nunan, D. (1988)	Syllabus Design	Muestra de una manera práctica, los principios involucrados y el diseño de un programa eficaz. Examina conceptos importantes como el análisis de las necesidades, el establecimiento de objetivos, y la especificación de los contenidos, y sirve como una excelente introducción para los profesores que quieren obtener una mejor comprensión del diseño del plan de estudios con el fin de evaluar, modificar y adaptar los planes de estudio con los que trabajan.
Johnson, R. (1989)	The Second Language Curriculum	Las etapas que el libro trata son: la planificación del currículo, la especificación de los fines y los medios, el diseño del programa, y la aplicación en el aula. La evaluación es también de importancia fundamental en cada etapa

JUEGOS PROPUESTOS

JUEGO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Simón Says	Juego para jugar en el que uno de los participantes es "Simón" y a partir de ahí va a dirigir el juego. Si Simón dice "Simón dice brinca, el resto de niños deben saltar o son eliminados. Si Simón dice Salta, nadie debe saltar o serán igualmente eliminados.", los jugadores deben saltar o quedan eliminados. El propósito del juego para Simón, es lograr eliminar a sus compañeros. El último eliminado será el nuevo Simón. A través de este juego se pueden revisar vocabularios relacionados con el cuerpo, las acciones, objetos del salón de clase, entre otros. http://www.wikihow.com/Play-Simon-Says www.youtube.com/watch?v=SYbKy1MbBQg
Bingo	El Bingo o Lotería es un juego de azar que consiste en acertar los números de un cartón previamente comprado con los extraídos de una tómbola o un dispositivo que garantice que sean extraídos al azar. Este juego permite la participación de múltiples jugadores en una misma partida. Se utiliza para practicar y reforzar vocabulario ya que los números pueden ser reemplazados por imágenes de conceptos dados en clase. http://www.dltk-cards.com/bingo/instructions.htm http://www.howcast.com/videos/316262-how-to-play-bingo/

ANEXOS

JUEGOS PROPUESTOS

JUEGO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Mímica	Juego de adivinanza de palabras en el que los estudiantes tratarán de usar las pistas que los otros les darán describiendo con mímica, bailando, cantando, gritando o actuando.
Hangman	Juego de vocabulario en el que los estudiantes tendrán que adivinar una palabra secreta perteneciente a cualquier categoría asignada por el docente. La forma de adivinar es tratando de completar la palabra misteriosa dando una letra en cada turno. Si la letra no está contenida en la palabra, el profesor dibujará una parte del hombre ahorcado. El estudiante deberá acertar antes que el docente dibuje al hombre completo incluyendo la soga de la horca.
Scrabble	Los jugadores eligen al azar 7 de un conjunto de 12 dados (que tienen los valores de Scrabble estándar, así como un espacio en blanco), lanzan los dados y colocan una palabra en el tablero de 9x9 especial dentro de 60 segundos límite de tiempo. El primer jugador en anotar 200 puntos o más gana.
Taboo	El juego consiste en que un miembro de un equipo debe conseguir que su compañero acierte una palabra antes de que se agote el tiempo marcado. Para ello, el miembro del equipo le irá dando pistas. Pero está prohibido decir las llamadas palabras tabú. Las palabras tabú son palabras relacionadas con la palabra que el compañero debe adivinar.

RECURSOS VIRTUALES

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
http://www.discoveryeducation.com//teachers/	Esta página ofrece una gran variedad de recursos que complementan las actividades desarrolladas en clase.
http://www.classtools.net/	Sitio web que ofrece una amplia gama de actividades y juegos en línea que pueden ser usado durante la clase o parte de las actividades fuera del aula.

ANEXOS

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
www.theteacherscorner.net/	En este sitio web, el docente encontrará proyectos colaborativos, secuencias didácticas y muchos recursos para fortalecer los procesos propuestos en la presente propuesta curricular.
http://kids.niehs.nih.gov/	Sitio web muy útil para adquirir letras de canciones en inglés. Las canciones facilitan el aprendizaje nuevo vocabulario, frases, y buena pronunciación.
http://www.preschoolrainbow.org/	Sitio web con canciones y rimas agrupadas por temas que son muy familiares para los niños: animales, contar y números, uno mismo y la familia, ocasiones especiales, etc. Facilita igualmente trabajar con las tradiciones y festivales a nivel mundial.
http://learnenglishkids.british-council.org	Una completa guía de actividades y recursos acerca de diferentes temáticas que pueden ser desarrolladas durante las clases.
http://www.colorincolorado.org/es/para-educadores-ense%C3%B1anza-estudiantes-biling%C3%BCes	Una completa guía con tips, estrategias y actividades para desarrollar en la clase de inglés para niños.
http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/property-value-39245.html	Esta página del Ministerio de Educación – Colombia Aprende inglés para todos contiene una variedad de recursos especializados para los diferentes niveles de aprendizaje y tipo de usuario
http://www.esl-lab.com/	Esta página es de actividades de escucha. Hay ejercicios para todos los niveles e incluye ejercicios de comprensión.
http://www.ello.org/	Esta página enfoca la habilidad de escucha. Trae conversaciones de diferentes niveles de lengua con ejercicios de vocabulario y comprensión. También hay actividades con canciones.
http://busyteacher.org/	Esta página está diseñada para profesores ya que ofrece hojas de ejercicios fotocopiables en las diferentes habilidades y temas. Para poder tener acceso el profesor se debe hacer miembro lo cual es gratis. También incluye ideas para los profesores y artículos para su continuo desarrollo profesional. Las actividades no están diseñadas para niños pero es una excelente página para tomar ideas.

ANEXOS

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
http://www.uptoten.com/kids/kidsgames-home.html	La página ofrece una gran variedad de actividades y juegos para el desarrollo de las habilidades comunicativas de una manera interactiva y divertida.
http://www.ziggityzoom.com/games	La página ofrece a los educadores una amplia gama de juegos interactivos educativos como por ejemplo; laberintos, sopas de letras, entre otros. Dentro de los contenidos se encuentra el alfabeto, los números, colores y formas para niños de transición.
http://www.jumpstart.com/parents/worksheets/grade-based-worksheets/preschool-worksheets	Página dedicada a la recopilación de material fotocopiable para niños de gran calidad y contenido educativo.
http://www.clicatic.org/recursos/educacion-primaria/primaria_ingles	La página ofrece una gran variedad de aplicaciones dirigidas a niños de primaria para el aprendizaje del idioma inglés.
sites.google.com/site/fantasticprimary/	Espacio virtual colaborativo con actividades y recursos para que los niños puedan ampliar su trabajo en el aula y continuar su proceso educativo en casa. Los recursos abordan los temas de primaria dependiendo del nivel requerido y los temas propuestos.
hipertextual.com/archivo/2013/09/plataformas-de-aprendizaje-para-ninos/	Recopilación de algunas plataformas de aprendizaje para niños, que no se concentran en la enseñanza más tradicional o las asignaturas más comunes, sino que van un paso más allá para, por ejemplo, enseñar cómo programar a chicos de cuarto grado o cómo hacer un blog decente.
http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_campaign=+bc-teaching-english	Selección de pequeñas historias que pueden ser escuchadas o leídas en línea. Cada historia va acompañada de material que puede ser impreso para la clase.

ANEXOS

MATERIAL Y RECURSOS PARA EL DESARROLLO PROFESORAL

Los siguientes recursos permitirán a los docentes fortalecer sus competencias en cuanto al uso de la lengua extranjera.

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
www.open2study.com/courses http://www.openculture.com/freeonlinecourses www.coursera.org/ http://online.stanford.edu/courses	Los enlaces conducen a cursos en línea completamente gratis.
http://www.esl-lab.com/ http://es.lyricstraining.com/ http://www.eslgold.com/listening/levels/low_begin.html http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice	Estas páginas les permitirán practicar sus habilidades de escucha en inglés
http://www.agendaweb.org/reading/easy-reading.html http://www.grammarbank.com/reading-comprehension-test.html http://www.esl-lounge.com/level1a-reading.php	Estas páginas les permitirán practicar sus habilidades de lectura en inglés
http://www.merriam-webster.com/ http://www.wordreference.com/	Estos enlaces les permitirán revisar la pronunciación de las palabras en inglés, así como su significado
http://www.eslgold.com/grammar/low_beginning.html http://www.eslgold.com/grammar/high_beginning.html http://www.grammarbank.com/beginners-esl-lessons.html http://www.talkenglish.com/grammar/grammar.aspx http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm http://a4esl.org/a/g.html www.teachingenglish.org.uk/article/vocabulary-activities http://www.manythings.org/e/easy.html http://www.cambridgeenglish.org/images/vocabulary-games-and-activities.pdf http://www.esltower.com/vocabularyteachers.html http://a4esl.org/a/v.html http://www.eslgold.com/vocabulary/low_beginning.html	En estos enlaces podrán realizar ejercicios de gramática y vocabulario