

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS SUGERIDAS PARA TRANSICIÓN Y PRIMARIA

MÓDULO TRANSVERSAL/ GRADO	SALUD Y VIDA	CONVIVENCIA Y PAZ	MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD	UNA ALDEA GLOBAL
TRANSICIÓN	Juego y aprendo sobre mi cuerpo	Comparto mis emociones	¡Puedo cuidar mi mundo!	Me reconozco como miembro de una comunidad
PRIMERO	Cuido mi cuerpo	Valoro nuestras diferencias	Cuido mi escuela	Colaboro en mi casa
SEGUNDO	Tengo hábitos sanos	Conozco mis derechos	Valoro nuestra biodiversidad	Reconozco otras culturas
TERCERO	Cuido mi salud y la de mi familia	Cumplo mis deberes	Cuido mi ciudad	Uso apropiadamente la tecnología
CUARTO	Cuido mi alimentación	Me gusta dialogar	Cuidemos nuestro mundo	Vivo en una aldea global
QUINTO	Respeto mi cuerpo	Cuido mi lenguaje	Todos somos iguales	Estamos bien informados

RUTAS METODOLÓGICAS



CLIL
CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

Gráfica 1. Progresión de la metodología en el Currículo Sugerido de Inglés de transición y primaria.

RUTAS EVALUATIVAS

FASE	DESCRIPCIÓN	MOMENTO SUGERIDO DEL MÓDULO
1. DIAGNÓSTICA	El o la docente explora los intereses y motivaciones de niños y niñas a través de la observación y el diálogo.	Al iniciar cada módulo (aunque se sigue alimentando a través del desarrollo de las tareas)
2. REFLEXIVA	A partir del diagnóstico, el o la docente establece las estrategias de ludoevaluación que pondrá en práctica y su propósito.	Durante la primera etapa del módulo (preparación)
3. DE DISEÑO	El o la docente organiza las actividades de autoevaluación, las cuales pueden ser negociadas con los niños y niñas, teniendo en cuenta el trabajo en grupo, la lúdica con fin educativo como eje central, y la flexibilidad. NOTA: La ludoevaluación no mide o califica a los niños y niñas.	Al iniciar la segunda etapa del módulo.
4. DE ALISTAMIENTO	El o la docente prepara y organiza los recursos necesarios para implementar las estrategias de ludoevaluación planeadas.	Al iniciar la segunda etapa del módulo.
5. DE APLICACIÓN	Los niños y niñas ejecutan las actividades de ludoevaluación planeadas.	Durante la segunda y tercera etapa del módulo.
6. DE RETROALIMENTACIÓN	El o la docente propone preguntas de reflexión con miras a que los niños y niñas evalúen las actividades de ludoevaluación. Esta información permite tomar decisiones sobre el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas y se complementa con otras estrategias de evaluación formativa y sumativa.	En la tercera etapa del módulo (ver preguntas guiadoras a lo largo las rutas metodológicas y evaluativas)

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

1

GRADO PRIMERO

NIVEL DE LENGUA PROPUESTO Y SU ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

GRADO	NIVEL DE LENGUA	NÚMERO DE HORAS *				HABILIDADES SUGERIDAS
		MÍNIMO	ACUMULADO AL FINAL DE CADA AÑO	SUGERIDO	ACUMULADO AL FINAL DE CADA AÑO	
TRANSICIÓN	Preparatorio -A1	1 x 36 – 36 horas anuales	36	2 x 36 – 72 horas anuales	72	Aprestamiento para la escucha Aprestamiento para la conversación
PRIMERO	Preparatorio Pre-A1	1 x 36 – 36 horas anuales	72	2 x 36 – 72 horas anuales	144	Escucha Pre-lectura Conversación
SEGUNDO	Preparatorio Pre-A1	1 x 36 – 36 horas anuales	108	2 x 36 – 72 horas anuales	216	Escucha Pre-lectura Conversación
TERCERO	Preparatorio Pre-A1	1 x 36 – 36 horas anuales	144	2 x 36 – 72 horas anuales	288	Escucha Lectura Pre-escritura Conversación
CUARTO	Principiante A1.1	1 x 36 – 36 horas anuales	180	2 x 36 – 72 horas anuales	360	Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación
QUINTO	Principiante A1.1	1 x 36 – 36 horas anuales	216	2 x 36 – 72 horas anuales	432	Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación

GRADOS
1 a 3
Básica primaria

Principiante
(A1)

Primero a Tercero	Principiante	A1
Cuarto a Quinto	Básico 1	A 2.1
Sexto a Séptimo	Básico 2	A 2.2
Octavo a Noveno	Pre intermedio 1	B 1.1
Décimo a Undécimo	Pre intermedio 2	B1.2

Gráfica 2. Niveles de lengua propuestos en los Estándares Básicos de Competencias en Inglés, Guía 22 (MEN, 2006)

Colombia Bilingüe

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
POR EQUIPO EDUCATIVO

ADAPTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (GUÍA 22) EN EL CURRÍCULO SUGERIDO PARA TRANSICIÓN Y PRIMARIA

GRADO

HABILIDAD

ESTÁNDARES

PRIMERO

It's important to Reduce, Reuse, and Recycle.



ESCUCHA

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.

MONÓLOGO

- Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

CONVERSACIÓN

- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
- Respondo a saludos y a despedidas.
- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.

LECTURA

- Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

1

GRADO PRIMERO

ALCANCE Y SECUENCIA

NIVEL SUGERIDO: Preparatorio Pre- A1
Grado Primero

	META	FUNCIONES DE LA LENGUA	OBJETIVOS
MÓDULO 1: Salud y vida: CUIDO MI CUERPO (18-20 horas)	Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.	Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud. Describir su rutina de aseo personal.	Identificar de manera oral palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal. Mencionar de forma sencilla en inglés acciones de su rutina de aseo personal.
MÓDULO 2: Convivencia y paz: VALORO NUESTRAS DIFERENCIAS (18-20 horas)	Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.	Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros. Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás.	Identificar de manera oral palabras y frases cortas en inglés relacionadas con características físicas propias y de sus compañeros. Mencionar con frases sencillas en inglés cualidades físicas propias y de sus compañeros.
MÓDULO 3: Medioambiente y sociedad: CUIDO MI ESCUELA (18-20 horas)	Reconocer, visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.	Describir en inglés objetos conocidos de su salón de clases. Mencionar en inglés lo que se debe o no hacer para el cuidado de la escuela.	Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela. Mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas.
MÓDULO 4: Una aldea global: COLABORO EN MI CASA (18-20 horas)	Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia.	Dar y pedir información en inglés sobre su familia. Describir con lenguaje sencillo en inglés objetos de su casa y su ubicación.	Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre hábitos de consumo en su hogar. Responder en inglés preguntas muy sencillas sobre hábitos en su familia.

MÓDULO 1

SALUD Y VIDA:

Cuido Mi Cuerpo

META:

Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas (Por periodo académico)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

1. Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.
 2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.
 3. Identifica palabras en inglés que le ayudan a seguir una secuencia en una historia o proceso.
- Identifica las palabras *what/who/ how old* para responder a preguntas básicas de información personal.

SABER HACER

1. Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.
2. Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés.
3. Elabora en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal.

SABER SER

1. Reconoce su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal como acciones fundamentales para la salud.
2. Se preocupa por su aseo y cuidado personal.

SABER APRENDER

Habilidades siglo XXI
Demuestra compromiso por su aprendizaje como un proceso para toda la vida.

Estrategias de aprendizaje
Establece relaciones entre lo que ya conoce y las nuevas cosas por conocer.

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar

- Módulo 1 de Transición: Partes del cuerpo
- Módulo 4 de Transición: Miembros de la familia
- Módulos 1 al 4 de Transición: Números 1 -10

Vocabulario para ofrecer información personal

name, from, years old

Palabras que indican secuencia / Sequence words

first, then, next, last

Palabras pregunta / Question words

what/who/how old

Números / Numbers

1-20

Expresiones

Take a shower, brush teeth, have breakfast, get dressed.

In the morning, at night, before bedtime.

Gramática

Pronombres personales
I, you, he, she, it, they

Posesivos
my, your

verb To Be
I am / you are / she is/ my mother is ... / this is my mother...

Inglés en la práctica

I take a shower in the morning.
I brush my teeth before bedtime.
My sister is 8 years old.
This is my father.
My name is I am 6 years old.

Sociolingüístico/ Intercultural

Preocupación por mantener la salud a través de una rutina de aseo y cuidado personal.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1



Bunny Bonita: Cápsula 9

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Lleva a la clase la imagen de un niño y de una niña. Ojalá las imágenes sean grandes para que todos puedan observarlas. Utiliza esos personajes para brindar a los niños y niñas su información personal en inglés. Ejemplo: They are Carlos and Lucía. Carlos is from Magangué and Lucía is from Curumani. Carlos is 6 years and Lucía is 7 years old. They are in first grade. They are friends, they are very happy kids.
- 2 A partir de la presentación de los dos personajes anteriores, modela la presentación personal (nombre, edad, lugar de origen, ocupación). A partir de este ejemplo, motiva a los niños y niñas a que se presenten brindando su información personal en inglés. (Importante que queden claras unas estructuras fijas que los niños y niñas sólo complementen con su información personal)
- 3 Trae a la clase imágenes que representen una rutina de higiene y cuidado (levantarse, bañarse, cambiarse, desayunar, etc.). Solicita a los niños y niñas que las organicen en orden en el que normalmente se desarrollan. Una vez organizadas, introduce oralmente el vocabulario de las mismas y se introducen las palabras en inglés que indican secuencia.



ECO: Posters Lili & Mike, Cartilla estudiante My day: Unit 8 Lesson 1; Unit 13 Lesson 1



CIENCIAS:

Revisar acciones importantes para el cuidado personal.



LENGUA CASTELLANA:

Hacer uso de las palabras que indican secuencia y que son necesarias en el momento de contar historias o describir procesos.

4

Muestra videos a los niños y niñas que ayuden a reforzar el vocabulario sobre la rutina personal:
Algunas opciones pueden ser:

The morning routines song:

www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc&index=2&list=RDajg1ebnm3lo

Morning routines song:

www.youtube.com/watch?v=ajg1ebnm3lo

5

Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de rutinas y acciones de cuidado personal.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

- Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.
- Revisar las guías de vocabulario.

PREPARACIÓN PARA LA TAREA

TAREAS SUGERIDAS

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Los niños y niñas pueden trabajar actividades orales donde completen oraciones en inglés referidas a su información personal. El maestro o la maestra debe siempre modelar varias veces para que los niños y niñas puedan seguir el modelo.
- 2 A través de lenguaje corporal, los niños y niñas pueden hacer las mímicas de acciones de cuidado corporal para que el resto del grupo adivine y diga en inglés lo que están haciendo, mientras usan el vocabulario estudiado.
- 3 Los niños y niñas pueden elaborar en inglés su tarjeta de identidad en cartulina, siguiendo un modelo. Esta debe estar preparada previamente por el o la docente, de manera que los niños y niñas deban sólo llenar con información conocida y de fácil escritura como nombre, edad, etc. Llevar una foto tamaño documento para complementar o en su defecto, hacer el dibujo en el campo de la foto.
- 4 Apoyar a los niños y niñas en la elaboración de afiches ilustrados que representen acciones importantes de su rutina diaria para el cuidado del cuerpo. Apoyar a los niños y niñas para que presenten oralmente su propia rutina, utilizando las palabras en inglés que indican secuencia (First - primero; then - luego; after - después; finally - finalmente)
- 5 Ver un video, esta vez en inglés, acerca de un padre que narra su rutina. En ella se puede revisar este tema y también las palabras que indican secuencia en una historia.
Por ejemplo:
My dad: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/my-dad>

- Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, puedes traer a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de descrip-

ciones físicas. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (take a shower, make breakfast, así como también first, second, then, next, etc). se pueden escribir las palabras en el tablero y los niños y niñas deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.

- While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños y niñas disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.
- Post-listening (después de la escucha): Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contiene actividades con base en el video para que las realicen. Estas pueden incluir dibujar la historia, imaginar otro final, escoger su personaje favorito, entre otras.



Inclusión: Para los niños (as) con necesidades educativas especiales se recomienda permitir total libertad al desarrollo de su creatividad y motivarles a partir de sus intereses y fortalezas.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.
Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de afiches y libreto de presentación oral.
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

POST - TAREA


1 En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.


2 Autoevaluación: Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?

b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?

c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

 CIENCIAS: Revisar acciones importantes para el cuidado personal.

 LENGUA CASTELLANA: Hacer uso de las palabras que indican secuencia y que son necesarias en el momento de contar historias o describir procesos.

• Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.

3 Organizar una campaña para promover la higiene y el cuidado personal como elemento vital para la salud de la comunidad.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)

ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes disminuir la cantidad de tareas propuestas para cada etapa. Se recomienda hacer por lo menos una actividad siguiendo cada una de las tres etapas.



Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pedir a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Ayudar a tus estudiantes a preparar preguntas de información personal en inglés para que ellos interactúen con sus compañeros y compañeras o miembros de su familia.
- **POST-TAREA:** Elaborar consignas en inglés para motivar a los estudiantes de la institución a promover campañas de aseo y cuidado personal.

MÓDULO 2

CONVIVENCIA Y PAZ:

Valoro nuestras diferencias

META:

Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por período académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

1. Identifica las frases I like/ I don't like
2. Reconoce los posesivos my, your, his, her
3. Comprender el significado en inglés de frases enunciadas a través del imperativo Don't

SABER HACER

1. Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like.
2. Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her.
3. Responde a estímulos dados a través de imperativos en inglés.

SABER SER

1. Se respeta a sí mismo y a los demás.
2. Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas o de género.

SABER APRENDER

Habilidades siglo XXI
Reconoce cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar.

Estrategias de aprendizaje
Revisa con frecuencia las nuevas palabras aprendidas

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar

- Módulo 2 de Transición:
Emociones
- Módulo 1 de 1º: Partes del cuerpo

Adjetivos para descripciones físicas / Adjectives

boy, girl, blonde, red hair, black,
tall, short, thin, fat, etc.

Verbos relacionados con el módulo / Verbs

Respect
Laugh
Behave
Be kind

Números / Numbers 20-30

Expresiones relacionadas con el respeto

Respect others
Give love
Don't laugh at...
Behave
We are all the same
I like/ I don't like...

Gramática

Posesivos

his/ her

Like/ don't like

Imperativo (Positivo y negativo)

Do / don't

Gramática para repasar

Módulo 3 de Transición I like/ I
don't like, Imperativos
Módulo 1 de Primero: Verb To Be

Inglés en la práctica

Don't laugh at your friends
She's a girl.
Her hair is curly.
I like her hair.
We are different, but we respect
others.
Be kind to your friends.

Sociolingüístico/ Intercultural

Respeto por las diferencias de
género y físicas.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2



ECO: Cartilla estudiante, Physical description: Unit 2 lesson 2; Unit 4 lesson 1;

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

1

Lleva a la clase la imagen de niños y niñas con diferencias físicas. Se sugiere que las imágenes sean grandes para que todos puedan observarlas. Utiliza esos personajes para brindar a los niños y niñas su información personal en inglés. Ejemplo: They are Sergio, José, Laura and Sofía. Sergio is from Chía. He is white and he has blond hair. José is from Quibdó. He is black with curly hair. Laura is from Zapatoca. She is white and has red hair. And Sofía is from Leticia. She has straight black hair. She comes from a native family. They are in first grade. They are friends, they are very happy kids.



CIENCIAS SOCIALES revisar las diferencias físicas entre personas considerando su procedencia.

2

Recicla el vocabulario en inglés de las partes del cuerpo. Puedes usar canciones y videos como por ejemplo:

Body parts song for kids:

www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal

Muestra el video para discutir sobre el respeto a las diferencias:

For the birds:

www.youtube.com/watch?v=tRS4X-kVQ1M

- Permite que los niños y niñas comenten en español lo entendido al respecto y reforzar la importancia de respetar a todos sin distinción de características físicas. Aprovecha la reflexión para introducir el imperativo Don't (Don't laugh at others. Respect everybody)



ÉTICA Y VALORES:

Reflexionar en torno al respeto por los demás sin distinción de género ni características físicas.

PREPARACIÓN PARA LA TAREA

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2

- 3 A partir de la presentación de los personajes anteriores, introduce a los niños y niñas el vocabulario en inglés que nos permite hacer descripciones físicas de las personas. Este video te puede ayudar:
Adjective words for kids: www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY
- 4 Modela la descripción física de algunos estudiantes. A partir de este ejemplo, motiva a los niños y niñas a que sigan la actividad describiendo ellos en inglés a sus compañeros y compañeras. (Importante que dejes claras unas estructuras orales fijas en inglés que los niños y niñas sólo complementen con las cualidades para describir a los demás).
Ejemplo:
This is __ (name). She is __ (tall / short)__. She has __ long/short/curly/straight hair
- 5 Trae a la clase imágenes que representen diversidad física. Solicita a los niños y niñas que las describan en inglés .
- 6 Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de descripciones físicas.
- 7 Lleva a la clase imágenes u objetos reales relacionados con el módulo anterior (Toys) para introducir el uso de las frases I like/ I don't like



Inclusión: El uso de manipulativos es ideal para trabajar con estudiantes invidentes.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

PREPARACIÓN PARA LA TAREA

TAREAS SUGERIDAS

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Los niños y niñas pueden trabajar actividades orales donde completen oraciones en inglés referidas a su descripción física, siempre siguiendo los modelos provistos por el profesor o profesora.
- 2 Los estudiantes pueden traer a la clase fotografías de algún miembro de su familia y lo describen en inglés frente a sus compañeros y compañeras, usando el vocabulario estudiado.
- 3 Elabora con los estudiantes frases alusivas al respeto hacia los demás. Se sugiere hacer uso de imperativos. Ejemplo: Respect your friends. We are the same.
- 4 Ver un video, esta vez en inglés, acerca de Caperucita Roja, en ella se pueden tratar temas como la descripción física, las emociones e incluso el respeto por los demás. Por ejemplo:
Little red riding hood: <http://learnenglish-kids.britishcouncil.org/en/short-stories/little-red-riding-hood>

- Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, trae a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de descripciones físicas. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (eyes, nose, mouth, etc). Escribe las palabras en el tablero y los niños deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.

- While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.
- Post-listening (después de la escucha):

Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contenga actividades con base en el video para que las realicen. Estas pueden incluir ilustrar un evento de la historia, cambiar el final o los personajes, crear otra historia visual con el mismo tema, entre otras.

- 5 Apoya a los niños y niñas en la elaboración de afiches ilustrados que representen acciones importantes para respetar a los demás. Puedes agregar palabras o frases en inglés que los niños y niñas pueden repetir y luego pegarlos alrededor de la escuela.
- 6 Motiva a los niños y niñas para que lleven a la clase su juguete favorito. Se exponen todos los juguetes y ellos deben mencionar en inglés cuáles les gustan y cuáles no.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: posters y libreto de presentación oral.


Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.


POST - TAREA

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes.

1 Organizar una campaña en inglés para promover el respeto hacia los demás sin importar diferencias físicas, esta puede contener afiches y visitas de los niños y niñas a otros salones a decir frases previamente estudiadas sobre el tema.

2 Autoevaluación (para hacer en español) : Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

 **CIENCIAS SOCIALES** revisar las diferencias físicas entre personas considerando su procedencia.

 **ÉTICA Y VALORES:** Reflexionar en torno al respeto por los demás sin distinción de género ni características físicas.

a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?

b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?

c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio.
(ver anexos)

ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



1Hora

Si solo tienes una hora de clase a la semana, teniendo en cuenta la secuencia de la clase y sus tres etapas, puedes escoger las actividades que consideres más relevantes de cada una de ellas. Puedes dejar por fuera, por ejemplo, aquellas que te parezcan más elevadas para el nivel de los estudiantes. Recuerda, sin embargo, incluir al menos una en la que niños y niñas tengan que hacer uso comunicativo del inglés.



3Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pedir a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Ayudar a tus estudiantes a preparar preguntas en inglés de acerca de lo que les gusta o no para realizar una encuesta en el aula de clase.
- **POST-TAREA:** Elaborar consignas en inglés para motivar a los estudiantes de la institución a promover campañas de respeto por nuestros semejantes.

MÓDULO 3

MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:

Cuido mi escuela

META:

Reconocer, visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

1. Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela.
2. Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.

SABER HACER

1. Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are.
2. Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico.
3. Elabora, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que se deben hacer para mantener limpia y ordenada su escuela.

SABER SER

1. Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa
2. Promueve acciones para el cuidado de su escuela.

SABER APRENDER

Habilidades siglo XXI
Utiliza sus habilidades interpersonales y de resolución de problemas y las usa para influenciar y guiar a los demás hacia una meta.

Estrategias de aprendizaje
Utiliza rimas y canciones para aprender y recordar nuevas palabras.

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Objetos de la escuela / School objects
desk, chair, table, board, etc.

Lugares en la escuela / School places
classroom, office, library, patio, hall, etc.

Materiales de clase / School supplies
notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc.

Vocabulario sobre cuidado del medio ambiente / environment
garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up
Reduce, Reuse, Recycle

Números / Numbers
30-50

Expresiones

Don't throw garbage on the floor
Keep your classroom clean

Expresiones para preguntar por la ubicación (con respuesta sí/no):

Is the book under the chair?
Yes, it is / No, it's not.
Is the pencil on the table?
Yes, it is / No, it's not.

Gramática

There is/ There are

Preposiciones de lugar / Prepositions of place

in, on, at

Imperativos para dar instrucciones

Do / don't

Inglés en la práctica

There is a book on the desk.
There are 15 pencils in the pencil case.
Is the book under the chair?
Yes, it is / No, it's not.
Is the pencil on the table?
Yes, it is / No, it's not.
Take care of your school.
Raise your hand
Don't eat in class

Sociolingüístico/ Intercultural

Preocupación y respeto por el cuidado y limpieza de su escuela.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3



ECO: Cartilla estudiante, *Objects of the classroom: Unit 1 Lesson 3.*

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Lleva a la clase una imagen de la escuela (Puede ser una ilustración pero lo ideal sería utilizar una imagen real de la institución educativa). Usa el español para revisar con los niños y niñas los lugares de la escuela y has la introducción del mismo vocabulario en inglés.



ABC: Poster *9 My classroom*



CIENCIAS SOCIALES: revisar el concepto de la escuela y los lugares que allí se encuentran.

- 2 Revisa el vocabulario recién aprendido y realiza una descripción sencilla de la escuela haciendo uso de las expresiones *There is/ there are.* (Has énfasis en que *there is* se utiliza para singular y *there are* para plural).



LENGUA CASTELLANA: revisar el concepto de número (singular y plural).

- 3 Lleva una imagen del salón de clases y revisa en inglés los objetos que allí se encuentran. Introduce el vocabulario de dichos objetos. Hacer una descripción sencilla del aula de clases a través del uso de *there is* y *there are.*

- 4 Revisa el vocabulario en inglés de los objetos del salón de clase y describe dónde se encuentran localizados a través de las preposiciones *in, on, at*



Inclusión: Hacer uso de listas de vocabulario y técnicas de memorización para estudiantes con necesidades educativas especiales.

- 5 Presenta una historia visual sobre la tres R's y el cuidado del medio ambiente. Con este video puedes introducir los conceptos de Reducir, Reciclar, Reusar como estrategias para cuidar el medio ambiente. Enfoca la atención hacia las imágenes y la comprensión de lo que pasa en el video, incluso si los niños y niñas no comprender el lenguaje escrito que allí aparece :
Por ejemplo, The three R's for kids: www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA

- 6 A través de la revisión de los imperativos, revisa las reglas en el aula de clase con el apoyo de lenguaje corporal. Ejemplo: *Don't eat in class, Keep the classroom clean, Raise your hand, Don't speak when the teacher is giving the lesson.*

- 7 Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de la escuela y los objetos del salón de clases.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

PREPARACIÓN PARA LA TAREA

TAREAS SUGERIDAS

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Los niños y niñas pueden trabajar actividades escritas donde hagan ejercicios de apareamiento con base en imágenes y palabras en inglés. Deben tener un ejemplo y un word bank en el tablero para ver las opciones
- 2 Los niños y niñas pueden elaborar dibujos que contengan los objetos del salón de clase. Posteriormente pueden hacer descripciones orales sencillas en inglés acerca de los mismos.
- 3 Elabora con los estudiantes un listado de las acciones que se deben realizar para mantener la escuela limpia. Ejemplo: Don't throw papers on the floor, Keep your classroom clean.



Inclusión: En esta tarea puedes enfatizar en la naturaleza de tu escuela: rural, semi-rural, urbana, y hacer énfasis en el cuidado de la misma, dependiendo de su locación.

4

Apoya a los niños y niñas en la elaboración de afiches ilustrados que representen acciones importantes para el cuidado de la escuela.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisa versiones finales de: posters y libreto de presentación oral.
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

POST - TAREA

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

- 1 Organizar una campaña para promover el cuidado por la escuela y los objetos que allí se encuentran.
- 2 Autoevaluación (Para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:
 - a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
 - b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?



CIENCIAS SOCIALES

Revisa el concepto de escuela y los lugares que allí se encuentran.



LENGUA CASTELLANA

Revisa el concepto de número (singular y plural).

c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)

ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, es importante que puedas evaluar cada actividad propuesta en las tres etapas de la clase y escoger aquellas que se adapten más a las características de tus estudiantes y sus necesidades. Se te sugiere, sin embargo, tener cuidado de incluir al menos dos actividades de cada etapa, asegurándose de que los niños y niñas puedan hacer uso de la lengua con un propósito real de comunicación.



3 Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pide a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Realiza una visita a las diferentes dependencias de la escuela para reforzar el vocabulario aprendido. . Rotular las distintas oficinas en inglés.
- **POST-TAREA:** Elabora afiches en inglés para motivar a los estudiantes de la institución a promover campañas de aseo y cuidado de la misma.

MÓDULO 4

UNA ALDEA GLOBAL: META:

Colaboro en mi casa

Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

1. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés referidas a hábitos de ahorro.
2. Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.

SABER HACER

1. Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa.
2. Elabora en inglés una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa.

SABER SER

1. Promueve hábitos de consumo sostenible entre los miembros de su familia.
2. Valora la importancia de poner en práctica hábitos de ahorro.

SABER APRENDER

Habilidades siglo XXI
Utiliza la información para tomar decisiones acordes con su edad.

Estrategias de aprendizaje
Refuerza el aprendizaje de nuevas cosas al identificar la página en la que se encuentra, en el tablero o en un aviso en la calle.

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar

- Módulo 3 de transición: Partes de la casa

Objetos de la casa / House objects

lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp.

Bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc.

Verbos / Verbs

switch
plug / unplug
connect / disconnect
save
waste

Números / Numbers

Repasar 1-50
50-70

Expresiones

Turn on / off
Disconnect the...
Close the tap...
Don't leave the...on
It is on / It is off
Save water / save energy

Gramática para repasar

Módulo 3 de Primero: imperativos en inglés (do/don't), There is/ there are

Inglés en la práctica

This is a lamp / The lamp is big.
There is a bed in my bedroom.
There are two bedrooms in my house.
Turn off the TV
Disconnect the computer
Don't leave the lights on.

Sociolingüístico/ Intercultural

Conciencia sobre hábitos de consumo sostenible en casa.
Acciones que favorezcan buenos hábitos de consumo en el hogar.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 4



ECO: Cartilla estudiante
The house: Unit 3 lesson 1.

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Lleva a la clase imágenes de una casa y los elementos que en ella se encuentran. A través de imágenes introduce el vocabulario básico en inglés de los elementos de la casa y las partes de la misma.



ABC: Poster 13 My house.

- 2 A partir de una imagen de la parte interna de una casa, modela la descripción de la misma y los objetos que allí se encuentran ubicados. Se recomienda dicha descripción a través del uso que hagas del vocabulario recientemente aprendido en inglés así como de there is/ there are y las preposiciones in/ on/ at. Ejemplo: There is a T.V. in the living room/ There are two beds in the bedroom. Motiva a los estudiantes a que le apoyen con esta descripción en inglés.



CIENCIAS SOCIALES: Revisar el concepto de la casa, los lugares y objetos que allí se encuentran. Así como de las prácticas de consumo sostenible en el hogar.

- 3 Revisa con los niños y niñas los elementos que poseen en casa y solicítales que describan en inglés la ubicación de estos objetos en casa a través del uso de la ya aprendida expresión There is/ there are .
- 4 Presenta a los estudiantes un video acerca del ahorro de energía en casa:

Por ejemplo:

Energy, let's save it (el video muestra imágenes que niños y niñas pueden reconocer sobre acciones que malgastan la energía): www.youtube.com/watch?v=1-g73ty9v04

Let's go save water (enfoca la atención de niños y niñas en el mensaje del video y ayúdales a aprender la canción, aun cuando no comprendan toda la letra):

www.youtube.com/watch?v=ZcCAkWT7df4

- A partir de estos videos activa en los niños y niñas su conocimiento previo acerca de prácticas de consumo responsable en casa. Introduce las expresiones que indican prácticas de consumo en casa.



LENGUA CASTELLANA: reciclar el concepto de número (singular y plural).

- 5 A través de la revisión de los imperativos, revisa las posibles prácticas de ahorro de energía y agua en casa. Ejemplo: Don't leave the lights on, turn off the fan.



ECO: Unit 17 lesson 2.

- 6 Introduce posibles materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario en inglés de la casa y de prácticas de consumo en el hogar.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

TAREAS SUGERIDAS

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Los niños y niñas pueden trabajar actividades orales donde completen oraciones en inglés con base en imágenes. El o la docente debe proveer suficientes modelos y práctica para que los niños y niñas puedan hacerlo luego por su cuenta, a partir de las imágenes conocidas.
- 2 Los niños y niñas pueden elaborar dibujos que contengan los objetos de su casa o, mejor aún, si pueden llevar imágenes reales de su casa. Posteriormente, pueden hacer descripciones orales sencillas en inglés acerca de los mismos, a través del uso del vocabulario estudiado.
- 3 Elabora con los estudiantes un listado, usando ilustraciones, de las acciones que se deben practicar para ser responsable con el consumo en el hogar y hacer un aporte sostenible al medio ambiente. Puedes aportar las frases en inglés en recortes y que los niños y niñas las peguen donde corresponda al escuchar la acción. Ejemplo: Don't leave the tap open, Turn the lights off.



ECO: Cartilla estudiante
Physical description: unit 4 lesson 1;
unit 4 lesson 3

- 4 Ver un video, esta vez en inglés, acerca de cómo cuidar el medio ambiente.
Por ejemplo:
Planet Earth:
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/planet-earth>

- Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, trae a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de los hábitos de consumo sostenible en el hogar. Los y las estudiantes pueden practicar el voca-

bulario del módulo que aparecerá en el video (home, hot, ocean, lights etc). Escribe las palabras en el tablero y los niños deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.

- While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.

- Post-listening (después de la escucha): Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contenga actividades con base en el video para que las realicen. Estas pueden ser ilustrar la historia, crear finales diferentes, unir eventos con personajes, entre otras.

- 5 Apoya a los niños y niñas en la elaboración de afiches en inglés que representen acciones importantes para el consumo sostenible en con la familia en el hogar.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.
Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: posters y libreto de presentación oral
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

POST - TAREA

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

1 Organiza una campaña en inglés para promover acciones de consumo sostenible en el hogar.

2 Autoevaluación (Para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?

b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?

c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



CIENCIAS SOCIALES

Revisa el concepto de la casa, los lugares y objetos que allí se encuentran. Así como de las prácticas de consumo sostenible en el hogar.



LENGUA CASTELLANA

recicla el concepto de número (singular y plural).

ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes escoger entre las actividades propuestas para cada etapa, aquellas que sientas que serán más significativas y que darán más oportunidades a los niños y niñas de mejorar sus habilidades en inglés, teniendo en cuenta la secuencia didáctica y sus necesidades y particularidades. Se sugiere incluir al menos dos actividades por etapa.



3 Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pide a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Apoya a los estudiantes en la elaboración de rótulos en inglés y en español que contengan mensajes para recordar prácticas de consumo sostenible con la familia en el hogar. Motiva a los niños y niñas a pegar estos mensajes en casa para favorecer los hábitos.
- **POST-TAREA:** Elabora afiches en inglés para motivar a los estudiantes de la institución a promover campañas de prácticas de consumo sostenible en la escuela.

ANEXOS

1. Formato de planeación de clase

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a):

Grado: Número de estudiantes:

Edad promedio de los estudiantes:

Unidad / Tema:

Tiempo total de la lección:

Meta:

Objetivo general:

Indicadores de desempeño:

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER

Contenidos sugeridos

--	--	--

Posibles dificultades

Soluciones anticipadas

--	--

ANEXOS

II. SECUENCIA DE LA LECCIÓN

FASE / STAGE	Procesos / Procedure	Tiempo y tipo de interacción / time and interaction
Beginning - Inicial		
Middle - Desarrollo		
End - Final		

Materiales que necesitaré

ANEXOS

2. Modelos de Planeación de Clase

Grado Primero

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): _____
 Grado: PRIMERO Número de estudiantes: _____
 Edad promedio de los estudiantes: _____
 Unidad / Tema: MÓDULO 2 - Valoro nuestras diferencias
 Tiempo total de la lección: 2 horas

Meta:

Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.

Objetivo general:

Mencionar con frases sencillas cualidades físicas propias y de sus compañeros.

Indicadores de desempeño:

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
Reconoce los posesivos my, your, his, her	Presenta, con vocabulario aprendido en inglés, a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her.	Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas ni de género.	Revisa con frecuencia las nuevas palabras aprendidas.

Contenidos sugeridos

Vocabulario	Gramática	Sociolingüístico/ Intercultural
Vocabulario referido a género y descripciones físicas (boy, girl) Adjetivos para descripciones físicas /Adjectives boy, girl, blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat, etc.	Poseivos his/ her Imperative Don't Inglés en la práctica This is my friend... He is... His hair is... She's a girl. Her hair is curly. I like her hair. Don't laugh at...	Respeto por las diferencias de género y físicas.

Posibles dificultades

Soluciones anticipadas

ANEXOS

II. SECUENCIA DE LA LECCIÓN

FASE / STAGE	Procesos / Procedure	Tiempo y tipo de interacción / time and interaction
Beginning – Inicial	<p>Lleva a la clase la imagen de niños y niñas con diferencias físicas. Se sugiere que las imágenes sean grandes para que todos puedan observarlas. Utilizar esos personajes para brindar a los niños y niñas su información personal en inglés (puedes hacerlo como si contaras una historia). Ejemplo: They are Sergio, José, Laura y Sofía. Sergio is from Chia. He is white and he has blond hair. José is from Quibdó. He is black with curly hair. Laura is from Zapatoca. She is white and has red hair. And Sofía is from Leticia. She has straight black hair. She comes from a native family. They are in first grade. They are friends, they are very happy kids.</p>	10 mins (T-St)
	<p>Si tienes los recursos, muestrales el video "For the birds" para discutir sobre el respeto a las diferencias: For the birds: www.youtube.com/watch?v=tR-S4X-kVQ1M</p>	10 min (T-St-St)
	<p>Permite que los niños comenten en español lo entendido al respecto y reforzar la importancia de respetar a todos sin distinción de características físicas. Aprovecha la reflexión para introducir el imperativo Don't (Don't laugh at others. Respect everybody) CONEXIÓN CON VALORES.</p>	10 min (T-St)
	<p>A partir de la presentación de los personajes anteriores, introducir a los niños y niñas el vocabulario en inglés que nos permite hacer descripciones físicas de las personas. Physical description: He/she has red hair, blond hair, black hair, brown hair. She/he is white, brunette, black. She/he is thin, fat, short, tall. Puedes usar también flashcards para mos-</p>	

ANEXOS

FASE / STAGE	Procesos / Procedure	Tiempo y tipo de interacción / time and interaction
<p>Beginning – Inicial</p>	<p>trar las palabras del vocabulario. Si tienes la posibilidad de presentarles un video, muéstrales también esta opción que nos permite hacer descripciones físicas de las personas: "Adjective words for kids": www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY En una guía, los estudiantes pueden practicar el vocabulario coloreando niños y niñas con distintas características físicas, o asociando una descripción con una imagen. Ejemplo: She is my friend Lucy. She has curly, red hair...</p>	<p>15 mins</p>
<p>Middle – Desarrollo</p>	<p>Modela la descripción física de algunos estudiantes. A partir de este ejemplo, motiva a los niños y niñas a que sigan la actividad describiendo ellos en inglés a sus compañeros y compañeras. Acompaña y monitorea su trabajo mientras preparan su descripción oral.</p>	<p>30 min</p>
<p>End - Final</p>	<p>Como tarea, pide a los niños y niñas que preparen la descripción de un amigo o familiar, siguiendo un modelo.</p> <p>Al finalizar la clase, puedes discutir con los niños y niñas (en español) la importancia de respetar las diferencias físicas de los demás. Puedes hacerles preguntas que los inviten a reflexionar sobre cómo somos diferentes y el valor de la diversidad.</p> <p>Al finalizar la clase, puedes discutir con los niños y niñas (en español) la importancia de respetar las diferencias físicas de los demás. Puedes hacerles preguntas que los inviten a reflexionar sobre cómo somos diferentes y el valor de la diversidad.</p> <p>Recuerda al final de la clase pedir a los niños y niñas que se reúnan en grupos para evaluar la actividad, sus aprendizajes y dificultades.</p>	<p>10 min</p> <p>Materiales que necesitaré</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiches de personas con distintas características físicas • Flashcards con el vocabulario • Video • Imágenes de personajes conocidos por los niños.

ANEXOS

3. EJEMPLOS DE QUIZZES

GRADO PRIMERO

QUIZ MÓDULO 2: Valoro nuestras diferencias

DURACIÓN: 30-60 minutos

1. LISTENING

Instrucción: Escucha a tu profesora. Sigue sus instrucciones en inglés para realizar la actividad.

A.



B.



2. VOCABULARY

Instrucción: Une con líneas la imagen con la descripción que corresponde. Escucha con atención mientras tu profesora lee las siguientes oraciones que te ayudarán a escoger las respuestas correctas.



She is tall. Her hair is long and brown.

She is thin. Her hair is short and red.

He is fat. His hair is short and brown.

3. SPEAKING

Instrucción: Dibuja a tu mejor amigo (a) o trae de tu casa una imagen de tu personaje favorito. Luego realiza oralmente su descripción física

Modelo:

This is my friend _____. He is a boy/girl. His/ her hair is _____.

ANEXOS

3. EJEMPLOS DE QUIZZES

GRADO PRIMERO (Hoja del profesor)

QUIZ MÓDULO 2: Valoro nuestras diferencias DURACIÓN: 30-60 minutos

En este quiz se evalúa el aprendizaje del vocabulario referido a descripciones físicas así como las habilidades de reconocimiento auditivo de instrucciones sencillas y expresión oral de palabras y frases previamente estudiadas sobre el tema del módulo. Las instrucciones en la hoja del estudiante están como referencia, el o la docente es quien deberá dar las instrucciones de forma oral.

1. LISTENING

Lee el siguiente texto para que los niños encierren en un círculo el dibujo que corresponde a la descripción leída. Es preciso leer pausada y claramente para que ellos comprendan cuál dibujo encerrar:

I am a boy. My name is Sergio. I am short and a little fat. My hair is straight, short and brown.

2. VOCABULARY

Lee la opción para cada imagen para que las niñas y niños hagan la respectiva asociación usando líneas:

- a. She is tall. Her hair is long and brown.
- b. She is thin. Her hair is short and red.
- c. He is fat. His hair is short and brown.

3. SPEAKING

Para esta actividad, pide a los niños y niñas que hagan su propio dibujo o que traigan la imagen de su personaje favorito. Posteriormente, solicítales que hagan oralmente y en inglés la respectiva descripción de la imagen que dibujaron o trajeron. Esta actividad ha debido ser practicada previamente en clase, de manera que resulte familiar para los niños y niñas el día del quiz.





ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

En esta sección se presenta a los y las docentes modelos de instrumentos de evaluación que pueden ser usados para valorar el aprendizaje de los estudiantes en tareas de producción oral y escrita en inglés, que no involucran pruebas objetivas como quizzes o exámenes. Los documentos sugeridos apuntan a ser utilizados para tareas como: presentaciones orales, conversaciones, textos multimodales, textos escritos y proyectos.

PRESENTACIÓN ORAL

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre un monólogo o presentación oral. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido de la presentación cumple con lo especificado en la tarea.				
La presentación tiene una secuencia apropiada: introducción, desarrollo conclusión.				
El o la estudiante muestra conocimiento apropiado del tema.				
El o la estudiante hace uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a esta tarea.				
El o la estudiante hace uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El o la estudiante tiene una pronunciación inteligible.				
El o la estudiante muestra manejo apropiado de elementos no verbales como postura, tono de voz, etc.				
Otros aspectos a evaluar**				

* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo: Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.





** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

CONVERSACIÓN / INTERACCIÓN

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre una interacción o intercambio oral en inglés. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido de la interacción cumple con lo especificado en la tarea.				
El o la estudiante muestra comprensión de los roles asignados en la interacción.				
El o la estudiante muestra actitud de escucha hacia su compañero durante la tarea.				
El o la estudiante comprende la dinámica de toma de turnos en la interacción.				
El o la estudiante hace uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a esta tarea.				
El o la estudiante hace uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El o la estudiante tiene una pronunciación inteligible.				
Otros aspectos a evaluar**				

* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.





** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

TEXTOS MULTIMODALES (TEXTO E IMAGEN)
AFICHES, FOLLETOS, VOLANTES, ETC.

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre la producción de textos escritos que combinan texto e imágenes. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido del texto cumple con lo especificado en la tarea.				
El texto presenta un diseño apropiado para la tarea.				
Las imágenes escogidas representan apropiadamente el texto escrito y apoyan la comprensión del mismo.				
El texto escrito muestra un uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a la tarea.				
El texto escrito muestra un uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El texto escrito muestra una ortografía adecuada.				
Otros aspectos a evaluar**				

* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.

** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS





4. RÚBRICAS MODELO

TEXTOS ESCRITOS (PARA CUARTO Y QUINTO)

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre la producción de textos escritos que en estos niveles son mayormente de dos tipos:

- **Descriptivos:** Que describen de manera sencilla la apariencia, y las características físicas o cualidades de una persona, animal, objeto, paisaje o escena, o sentimiento.
- **Narrativos:** Que describen de manera sencilla eventos o anécdotas usualmente del pasado.

El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido del texto cumple con lo especificado en la tarea.				
El texto muestra coherencia y complitud según la tarea determinada.				
Las ideas expresadas, aun cuando cortas y sencillas, son claras y acordes con el contenido del texto.				
El texto muestra un uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a la tarea (para textos descriptivos se espera usualmente el presente simple y continuo; para textos narrativos se puede incluir el pasado simple).				
El texto muestra un uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El texto escrito muestra una ortografía adecuada.				
Otros aspectos a evaluar**				

La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.





** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

PROYECTOS

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para la evaluación del proceso y el producto de los proyectos sugeridos para los grados cuarto y quinto. Estos proyectos se trabajan en grupos, por lo tanto, la evaluación se sugiere también de forma grupal. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar* 	Satisfactorio 	Bueno 	Sobresaliente 
EVALUACIÓN DEL PROCESO				
Los estudiantes se involucran con cada uno de los pasos del proyecto y muestran motivación para su realización.				
Los estudiantes realizan las actividades propuestas por el o la docente.				
Los estudiantes muestran dominio de las habilidades de lengua que se proponen para el proyecto.				
Los estudiantes proponen ideas para contribuir a la realización del proyecto.				
Los estudiantes muestran una actitud de reflexión y autoevaluación durante el desarrollo de las etapas del proyecto.				
EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL				
El contenido del producto está acorde con el proyecto propuesto.				
La presentación o socialización del producto es coherente con el proyecto propuesto.				
El diseño del producto es claro y los recursos audiovisuales escogidos apoyan a los estudiantes en la presentación del mismo y la comprensión de la audiencia.				

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL				
Los estudiantes hacen uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas al presentar su producto.				
Los estudiantes hacen uso apropiado del vocabulario estudiado al presentar su producto.				
Los estudiantes hacen uso apropiado del vocabulario estudiado al presentar su producto.				
Se involucra a la comunidad educativa en la presentación del producto.				
Otros aspectos a evaluar**				

* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.

** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS

5. Materiales y recursos sugeridos

En esta sección se presenta una serie de recursos a los que podría el docente acceder a manera de soporte o apoyo bibliográfico con el propósito de enriquecer su práctica pedagógica y fortalecer sus competencias para la enseñanza del inglés a niños. El listado aparece en pequeñas secciones para facilitar su búsqueda y en el siguiente orden: Materiales diseñados por el MEN, recursos para el desarrollo de la lectura, escritura, escucha y habla; recursos para gramática y vocabulario; recursos para metodología de la enseñanza del idioma; recursos para la planeación de clases; juegos y recursos virtuales en general.

A continuación, se presentan los materiales sugeridos con su respectiva descripción.

MATERIALES DISEÑADOS POR EL MEN

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Ministerio de Educación Nacional 2013	My Abc English kit	El material es un conjunto de recursos complementarios como apoyo al proceso de enseñanza del inglés en los grados cuarto y quinto de la sección primaria. En ese sentido, los recursos se enfocan en ayudar a los profesores a comprender mejor la complejidad de aprender un idioma extranjero y cómo facilitar su proceso de enseñanza a los niños y niñas. El morral incluye una guía metodológica, flashcards, canciones, juegos interactivos, historias, hojas de trabajo, afiches, 16 banners, 1 CD ROM, 1 CD de audio.
Ministerio de Educación Nacional 2012	Aprendamos inglés con las aventuras de Bunny Bonita	El programa Bunny Bonita ofrece a los profesores de primero a quinto grado, herramientas prácticas y efectivas para la enseñanza del inglés a niños de acuerdo con sus contextos particulares. El material está orientado al desarrollo del vocabulario y las funciones comunicativas que son de uso inmediato por el estudiante y profesor en el salón de clase. El programa consta de una guía del docente, material fotocopiable, un DVD con los 15 video clips, 15 posters Y 68 flashcards temáticos.
Ministerio de Educación Nacional 2011	ECO - English For Colombia	El programa consta de 90 lecciones de inglés, 11 afiches temáticos, el libro del estudiante, la guía del maestro y el libro de trabajo. El enfoque está orientado al desarrollo de competencias comunicativas en el nivel A1 de los estándares de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCE), estrategias de aprendizaje y de adquisición de vocabulario que permitan a niños y niñas de primero a tercer grado, alcanzar cierto grado de autonomía en su proceso de aprendizaje.

ANEXOS

MATERIALES DISEÑADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Barnes, A., Hines, J., & Weldon, J. (1999)	Have fun with vocabulary: Quizzes for English class	Cubre 15 temas cotidianos de gran utilidad, tales como alimentos y bebidas, compras, transporte, los medios de comunicación, empleo y salud.
Hadfield, J., & Hadfield, C. (2000)	Simple reading activities	Este libro contiene 30 actividades a nivel primario. Todas las actividades son sencillas y adaptables y especialmente adecuadas a las aulas donde hay pocos recursos.
Serravallo, J. (2015).	The reading strategies book: Your everything guide to developing skilled readers	El libro recoge 300 estrategias para compartir con los lectores. Cada estrategia se enfoca en los diferentes niveles de lectura.
Richards, J. (2003)	Basic tactics for listening	El libro desarrolla habilidades de escucha básicas a través de 24 unidades temáticas de fácil uso y adaptables a la propuesta del presente currículo.

MATERIALES DISEÑADOS PARA GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Watcyn-Jones (2001)	Vocabulary 1 & 2 : games and activities New edition	Cubre 60 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, alimentos y bebidas, compras, prendas de vestir, profesiones, transporte, los medios de comunicación, empleo y salud. El material está presentado por secciones de acuerdo a los niveles Principiante, intermedio y avanzado.
Hadfill, J. (2001)	Elementary Grammar games	El libro presenta una variada colección de actividades y juegos. Son en total 40 temas abordados de manera práctica para garantizar el aprendizaje de las estructuras gramaticales propuestas.

ANEXOS

MATERIALES DISEÑADOS PARA GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Mckey, P. & Guse, J. (2007)	Five minutes activities for Young learners	El libro presenta una serie de actividades reunidas en torno a seis grandes temáticas que facilitan la comprensión y la interacción de los niños a través de la lengua extranjera.
Robinson, A. (2006)	Fun for starters	Cubre 45 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, la escuela, juegos, actividades de uso frecuente, alimentos. El material está presentado por lecciones.
Robinson, A. (2006)	Fun for movers	Cubre 45 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, la escuela, juegos, actividades de uso frecuente, alimentos. El material está presentado por lecciones.

MATERIALES DISEÑADOS PARA LA METODOLOGÍA Y LA PLANEACIÓN CLASES

Estos recursos constituyen un apoyo con el propósito de orientar al docente para lograr que los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua extranjera se desarrollen de manera más efectiva.

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Scott, W. & Ytreberg, L.	Teaching English to children	El libro aborda desde la experiencia de sus autoras consejos prácticos acerca de las técnicas y enfoques para el aula de clases. El libro propone ideas para el desarrollo de las habilidades comunicativas e ilustra cómo pueden ser adaptadas e integradas en torno a un contenido temático.
Dubin, F. & Olshta, E. (1986)	Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning	Se discuten ejemplos de diferentes tipos de materiales, y el proceso de creación de los mismos. Termina con un estudio de los aspectos prácticos involucrados en la organización e implementación de proyectos. Destinado a los profesores (y los profesores en formación) que puedan estar involucrados en la planificación y diseño de materiales en curso.
Cant, A., & Superfine, W. (1997)	Developing Resources for Primary	Una serie muy práctica de guías metodológicas, escrita por profesores para profesores. Contiene sugerencias prácticas y reales para el aula, hojas de actividades fotocopiables, tareas de desarrollo para el profesor y breves explicaciones.

ANEXOS

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Nunan, D. (1988)	Syllabus Design	Muestra de una manera práctica, los principios involucrados y el diseño de un programa eficaz. Examina conceptos importantes como el análisis de las necesidades, el establecimiento de objetivos, y la especificación de los contenidos, y sirve como una excelente introducción para los profesores que quieren obtener una mejor comprensión del diseño del plan de estudios con el fin de evaluar, modificar y adaptar los planes de estudio con los que trabajan.
Johnson, R. (1989)	The Second Language Curriculum	Las etapas que el libro trata son: la planificación del currículo, la especificación de los fines y los medios, el diseño del programa, y la aplicación en el aula. La evaluación es también de importancia fundamental en cada etapa

JUEGOS PROPUESTOS

JUEGO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Simón Says	Juego para jugar en el que uno de los participantes es "Simón" y a partir de ahí va a dirigir el juego. Si Simón dice "Simón dice brinca, el resto de niños deben saltar o son eliminados. Si Simón dice Salta, nadie debe saltar o serán igualmente eliminados.", los jugadores deben saltar o quedan eliminados. El propósito del juego para Simón, es lograr eliminar a sus compañeros. El último eliminado será el nuevo Simón. A través de este juego se pueden revisar vocabularios relacionados con el cuerpo, las acciones, objetos del salón de clase, entre otros. http://www.wikihow.com/Play-Simon-Says www.youtube.com/watch?v=SYbKy1MbBQg
Bingo	El Bingo o Lotería es un juego de azar que consiste en acertar los números de un cartón previamente comprado con los extraídos de una tómbola o un dispositivo que garantice que sean extraídos al azar. Este juego permite la participación de múltiples jugadores en una misma partida. Se utiliza para practicar y reforzar vocabulario ya que los números pueden ser reemplazados por imágenes de conceptos dados en clase. http://www.dltk-cards.com/bingo/instructions.htm http://www.howcast.com/videos/316262-how-to-play-bingo/

ANEXOS

JUEGOS PROPUESTOS

JUEGO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Mímica	Juego de adivinanza de palabras en el que los estudiantes tratarán de usar las pistas que los otros les darán describiendo con mímica, bailando, cantando, gritando o actuando.
Hangman	Juego de vocabulario en el que los estudiantes tendrán que adivinar una palabra secreta perteneciente a cualquier categoría asignada por el docente. La forma de adivinar es tratando de completar la palabra misteriosa dando una letra en cada turno. Si la letra no está contenida en la palabra, el profesor dibujará una parte del hombre ahorcado. El estudiante deberá acertar antes que el docente dibuje al hombre completo incluyendo la soga de la horca.
Scrabble	Los jugadores eligen al azar 7 de un conjunto de 12 dados (que tienen los valores de Scrabble estándar, así como un espacio en blanco), lanzan los dados y colocan una palabra en el tablero de 9x9 especial dentro de 60 segundos límite de tiempo. El primer jugador en anotar 200 puntos o más gana.
Taboo	El juego consiste en que un miembro de un equipo debe conseguir que su compañero acierte una palabra antes de que se agote el tiempo marcado. Para ello, el miembro del equipo le irá dando pistas. Pero está prohibido decir las llamadas palabras tabú. Las palabras tabú son palabras relacionadas con la palabra que el compañero debe adivinar.

RECURSOS VIRTUALES

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
http://www.discoveryeducation.com//teachers/	Esta página ofrece una gran variedad de recursos que complementan las actividades desarrolladas en clase.
http://www.classtools.net/	Sitio web que ofrece una amplia gama de actividades y juegos en línea que pueden ser usado durante la clase o parte de las actividades fuera del aula.

ANEXOS

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
www.theteacherscorner.net/	En este sitio web, el docente encontrará proyectos colaborativos, secuencias didácticas y muchos recursos para fortalecer los procesos propuestos en la presente propuesta curricular.
http://kids.niehs.nih.gov/	Sitio web muy útil para adquirir letras de canciones en inglés. Las canciones facilitan el aprendizaje nuevo vocabulario, frases, y buena pronunciación.
http://www.preschoolrainbow.org/	Sitio web con canciones y rimas agrupadas por temas que son muy familiares para los niños: animales, contar y números, uno mismo y la familia, ocasiones especiales, etc. Facilita igualmente trabajar con las tradiciones y festivales a nivel mundial.
http://learnenglishkids.british-council.org	Una completa guía de actividades y recursos acerca de diferentes temáticas que pueden ser desarrolladas durante las clases.
http://www.colorincolorado.org/es/para-educadores-ense%C3%B1anza-estudiantes-biling%C3%BCes	Una completa guía con tips, estrategias y actividades para desarrollar en la clase de inglés para niños.
http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/property-value-39245.html	Esta página del Ministerio de Educación – Colombia Aprende inglés para todos contiene una variedad de recursos especializados para los diferentes niveles de aprendizaje y tipo de usuario
http://www.esl-lab.com/	Esta página es de actividades de escucha. Hay ejercicios para todos los niveles e incluye ejercicios de comprensión.
http://www.ello.org/	Esta página enfoca la habilidad de escucha. Trae conversaciones de diferentes niveles de lengua con ejercicios de vocabulario y comprensión. También hay actividades con canciones.
http://busyteacher.org/	Esta página está diseñada para profesores ya que ofrece hojas de ejercicios fotocopiables en las diferentes habilidades y temas. Para poder tener acceso el profesor se debe hacer miembro lo cual es gratis. También incluye ideas para los profesores y artículos para su continuo desarrollo profesional. Las actividades no están diseñadas para niños pero es una excelente página para tomar ideas.

ANEXOS

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
http://www.uptoten.com/kids/kidsgames-home.html	La página ofrece una gran variedad de actividades y juegos para el desarrollo de las habilidades comunicativas de una manera interactiva y divertida.
http://www.ziggityzoom.com/games	La página ofrece a los educadores una amplia gama de juegos interactivos educativos como por ejemplo; laberintos, sopas de letras, entre otros. Dentro de los contenidos se encuentra el alfabeto, los números, colores y formas para niños de transición.
http://www.jumpstart.com/parents/worksheets/grade-based-worksheets/preschool-worksheets	Página dedicada a la recopilación de material fotocopiable para niños de gran calidad y contenido educativo.
http://www.clicatic.org/recursos/educacion-primaria/primaria_ingles	La página ofrece una gran variedad de aplicaciones dirigidas a niños de primaria para el aprendizaje del idioma inglés.
sites.google.com/site/fantasticprimary/	Espacio virtual colaborativo con actividades y recursos para que los niños puedan ampliar su trabajo en el aula y continuar su proceso educativo en casa. Los recursos abordan los temas de primaria dependiendo del nivel requerido y los temas propuestos.
hipertextual.com/archivo/2013/09/plataformas-de-aprendizaje-para-ninos/	Recopilación de algunas plataformas de aprendizaje para niños, que no se concentran en la enseñanza más tradicional o las asignaturas más comunes, sino que van un paso más allá para, por ejemplo, enseñar cómo programar a chicos de cuarto grado o cómo hacer un blog decente.
http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_campaign=+bc-teaching-english	Selección de pequeñas historias que pueden ser escuchadas o leídas en línea. Cada historia va acompañada de material que puede ser impreso para la clase.

ANEXOS

MATERIAL Y RECURSOS PARA EL DESARROLLO PROFESORAL

Los siguientes recursos permitirán a los docentes fortalecer sus competencias en cuanto al uso de la lengua extranjera.

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
www.open2study.com/courses http://www.openculture.com/freeonlinecourses www.coursera.org/ http://online.stanford.edu/courses	Los enlaces conducen a cursos en línea completamente gratis.
http://www.esl-lab.com/ http://es.lyricstraining.com/ http://www.eslgold.com/listening/levels/low_begin.html http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice	Estas páginas les permitirán practicar sus habilidades de escucha en inglés
http://www.agendaweb.org/reading/easy-reading.html http://www.grammarbank.com/reading-comprehension-test.html http://www.esl-lounge.com/level1a-reading.php	Estas páginas les permitirán practicar sus habilidades de lectura en inglés
http://www.merriam-webster.com/ http://www.wordreference.com/	Estos enlaces les permitirán revisar la pronunciación de las palabras en inglés, así como su significado
http://www.eslgold.com/grammar/low_beginning.html http://www.eslgold.com/grammar/high_beginning.html http://www.grammarbank.com/beginners-esl-lessons.html http://www.talkenglish.com/grammar/grammar.aspx http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm http://a4esl.org/a/g.html www.teachingenglish.org.uk/article/vocabulary-activities http://www.manythings.org/e/easy.html http://www.cambridgeenglish.org/images/vocabulary-games-and-activities.pdf http://www.esltower.com/vocabularyteachers.html http://a4esl.org/a/v.html http://www.eslgold.com/vocabulary/low_beginning.html	En estos enlaces podrán realizar ejercicios de gramática y vocabulario