

## MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS SUGERIDAS PARA TRANSICIÓN Y PRIMARIA

MÓDULO TRANSVERSAL/ GRADO	SALUD Y VIDA	CONVIVENCIA Y PAZ	MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD	UNA ALDEA GLOBAL
<b>TRANSICIÓN</b>	Juego y aprendo sobre mi cuerpo	Comparto mis emociones	¡Puedo cuidar mi mundo!	Me reconozco como miembro de una comunidad
<b>PRIMERO</b>	Cuido mi cuerpo	Valoro nuestras diferencias	Cuido mi escuela	Colaboro en mi casa
<b>SEGUNDO</b>	Tengo hábitos sanos	Conozco mis derechos	Valoro nuestra biodiversidad	Reconozco otras culturas
<b>TERCERO</b>	Cuido mi salud y la de mi familia	Cumplo mis deberes	Cuido mi ciudad	Uso apropiadamente la tecnología
<b>CUARTO</b>	Cuido mi alimentación	Me gusta dialogar	Cuidemos nuestro mundo	Vivo en una aldea global
<b>QUINTO</b>	Respeto mi cuerpo	Cuido mi lenguaje	Todos somos iguales	Estamos bien informados

## RUTAS METODOLÓGICAS



**CLIL**  
CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

Gráfica 1. Progresión de la metodología en el Currículo Sugerido de Inglés de transición y primaria.

## RUTAS EVALUATIVAS

FASE	DESCRIPCIÓN	MOMENTO SUGERIDO DEL MÓDULO
1. DIAGNÓSTICA	El o la docente explora los intereses y motivaciones de niños y niñas a través de la observación y el diálogo.	Al iniciar cada módulo (aunque se sigue alimentando a través del desarrollo de las tareas)
2. REFLEXIVA	A partir del diagnóstico, el o la docente establece las estrategias de ludoevaluación que pondrá en práctica y su propósito.	Durante la primera etapa del módulo (preparación)
3. DE DISEÑO	El o la docente organiza las actividades de autoevaluación, las cuales pueden ser negociadas con los niños y niñas, teniendo en cuenta el trabajo en grupo, la lúdica con fin educativo como eje central, y la flexibilidad. <b>NOTA:</b> La ludoevaluación no mide o califica a los niños y niñas.	Al iniciar la segunda etapa del módulo.
4. DE ALISTAMIENTO	El o la docente prepara y organiza los recursos necesarios para implementar las estrategias de ludoevaluación planeadas.	Al iniciar la segunda etapa del módulo.
5. DE APLICACIÓN	Los niños y niñas ejecutan las actividades de ludoevaluación planeadas.	Durante la segunda y tercera etapa del módulo.
6. DE RETROALIMENTACIÓN	El o la docente propone preguntas de reflexión con miras a que los niños y niñas evalúen las actividades de ludoevaluación. Esta información permite tomar decisiones sobre el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas y se complementa con otras estrategias de evaluación formativa y sumativa.	En la tercera etapa del módulo (ver preguntas guiadoras a lo largo las rutas metodológicas y evaluativas)

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO  
SEGUNDO

## NIVEL DE LENGUA PROPUESTO Y SU ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

GRADO	NIVEL DE LENGUA	NÚMERO DE HORAS *				HABILIDADES SUGERIDAS
		MÍNIMO	ACUMULADO AL FINAL DE CADA AÑO	SUGERIDO	ACUMULADO AL FINAL DE CADA AÑO	
TRANSICIÓN	Preparatorio -A1	1 x 36 – 36 horas anuales	36	2 x 36 – 72 horas anuales	72	Aprestamiento para la escucha Aprestamiento para la conversación
PRIMERO	Preparatorio Pre-A1	1 x 36 – 36 horas anuales	72	2 x 36 – 72 horas anuales	144	Escucha Pre-lectura Conversación
SEGUNDO	Preparatorio Pre-A1	1 x 36 – 36 horas anuales	108	2 x 36 – 72 horas anuales	216	Escucha Pre-lectura Conversación
TERCERO	Preparatorio Pre-A1	1 x 36 – 36 horas anuales	144	2 x 36 – 72 horas anuales	288	Escucha Lectura Pre-escritura Conversación
CUARTO	Principiante A1.1	1 x 36 – 36 horas anuales	180	2 x 36 – 72 horas anuales	360	Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación
QUINTO	Principiante A1.1	1 x 36 – 36 horas anuales	216	2 x 36 – 72 horas anuales	432	Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación

**GRADOS**  
1 a 3  
Básica primaria  
  
Principiante  
(A1)

Primero a Tercero	Principiante	A1
Cuarto a Quinto	Básico 1	A 2.1
Sexto a Séptimo	Básico 2	A 2.2
Octavo a Noveno	Pre intermedio 1	B 1.1
Décimo a Undécimo	Pre intermedio 2	B1.2

Gráfica 2. Niveles de lengua propuestos en los Estándares Básicos de Competencias en Inglés, Guía 22 (MEN, 2006)

Colombia Bilingüe

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO  
SEGUNDO

## ADAPTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (GUÍA 22) EN EL CURRÍCULO SUGERIDO PARA TRANSICIÓN Y PRIMARIA

GRADO	HABILIDAD	ESTÁNDARES
SEGUNDO	ESCUCHA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li><li>• Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</li><li>• Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</li><li>• Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</li></ul>
	MONÓLOGO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados</li></ul>
	CONVERSACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</li><li>• Respondo a saludos y a despedidas.</li><li>• Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</li></ul>
	LECTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</li></ul>
	ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</li><li>• Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</li></ul>

### DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- 1 Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.
- 2 Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.
- 3 Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.
- 4 Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO  
SEGUNDO

## ALCANCE Y SECUENCIA

NIVEL SUGERIDO: Preparatorio Pre- A1  
Grado Segundo

	META	FUNCIONES DE LA LENGUA	OBJETIVOS
<p><b>MÓDULO 1: Salud y vida</b> <b>TENGO HÁBITOS SANOS</b> (18-20 horas)</p>	<p>Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.</p>	<p>Dar y pedir información sencilla en inglés acerca de sus alimentos preferidos. Hacer comparaciones en inglés acerca de acciones que nos llevan a tener una vida saludable. Describir su dieta en inglés con lenguaje sencillo.</p>	<p>Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias. Intercambiar en inglés información de manera sencilla sobre preferencias y hábitos alimenticios. Describir de manera oral y escrita en inglés hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales.</p>
<p><b>MÓDULO 2: Convivencia y paz</b> <b>CONOZCO MIS DERECHOS</b> (18-20 horas)</p>	<p>Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.</p>	<p>Dar información sencilla en inglés sobre sus derechos. Dar y seguir instrucciones sencillas en inglés. Intercambiar en inglés información sobre lo que puede y no puede hacer al referirse a sus derechos.</p>	<p>Reconocer palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con los derechos de los niños y niñas. Enumerar en inglés acciones para el respeto de los derechos de niños y niñas a través de frases sencillas y ensayadas. Comprender frases sencillas en textos cortos, orales o escritos, como cuentos, apoyados con imágenes.</p>
<p><b>MÓDULO 3: Medioambiente y sociedad</b> <b>VALORO NUESTRA BIODIVERSIDAD</b> (18-20 horas)</p>	<p>Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.</p>	<p>Describir en inglés otros seres vivos y su ubicación. Dar y pedir información básica en inglés acerca de otros seres vivos. Dar instrucciones en inglés en el aula de clase.</p>	<p>Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre seres vivos de su entorno. Mencionar en inglés algunas características físicas de otros seres vivos. Comprender frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.</p>
<p><b>MÓDULO 4: Una aldea global</b> <b>RECONOZCO OTRAS CULTURAS</b> (18-20 horas)</p>	<p>Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas.</p>	<p>Expresar en inglés gustos acerca de actividades culturales. Describir en inglés lo que otros están haciendo al momento de hablar. Mencionar costumbres básicas de su región en inglés.</p>	<p>Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con manifestaciones culturales de una comunidad. Describir en inglés con frases sencillas elementos de una cultura propia o de otra comunidad. Comprender una secuencia de eventos en un texto corto oral o escrito en inglés, apoyado con imágenes.</p>



## MÓDULO 1

### SALUD Y VIDA:

Tengo hábitos sanos

### META:

Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.

### TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas (Por periodo académico)

## INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto.</li><li>2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.</li><li>3. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas que podrían derivar en problemas de salud.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato.</li><li>2. Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés.</li><li>3. Participa en una conversación corta en inglés sobre alimentos y hábitos para una vida saludable.</li><li>4. Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable.</li></ol>	<p><b>Habilidades siglo XXI</b> Escucha respetuosamente las ideas de los demás s.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b> Practica la pronunciación de las nuevas palabras aprendidas.</p>

## CONTENIDOS SUGERIDOS

### VOCABULARIO

#### Vocabulario para repasar

- Módulo 1 de transición: Partes del cuerpo

#### Alimentos saludables / healthy food

##### Fruits

apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc.

##### Vegetables

tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. rice, soup, meat, chicken, fish

##### Juice

Water

#### Deportes / Sports

soccer, swim, basketball, volleyball, cycling, athletics, etc.

#### Actividades al aire libre / Outdoor activities

jogging, walking, working out, etc.

#### Números / Numbers

Repasar 1-70  
71-100

#### Expresiones

We have to eat ...

We need to practice...

Do you practice any sport?

What is your favorite food?

Do you like... (walking, jogging, etc.)

Do you like ... (to walk, to jog, etc.)

#### Gramática

Simple present

#### Inglés en la práctica

We have to eat healthy food.

We need to eat fruits and vegetables.

I like bananas and mangoes.

I don't like lettuce.

I drink passion fruit juice.

I eat chicken soup.

I like playing soccer.

I don't like to walk.

#### Sociolingüístico/ Intercultural

Preocupación por quienes me rodean en mi entorno inmediato.



## PREPARACIÓN PARA LA TAREA

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Hazle preguntas a los estudiantes sobre los alimentos más comunes en su región. Anotarlos en el tablero en inglés, aun cuando los niños y niñas puedan decirlos en español (soup, rice, fish, fruits, etc.)



ABC: Flashcards - Food.

- Para introducir el tema puedes mostrar un video referente al mismo. Puedes usar los siguientes enlaces:

Basic vocabulary about healthy food:  
[www.youtube.com/watch?v=UaqISEs\\_uj0](http://www.youtube.com/watch?v=UaqISEs_uj0)

Do you like broccoli ice cream:  
[www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK](http://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK)

Food vocabulary:  
[www.youtube.com/watch?v=lW5TXrKbsq4](http://www.youtube.com/watch?v=lW5TXrKbsq4)

Fruits:  
[www.youtube.com/watch?v=UssT9E-WCDU](http://www.youtube.com/watch?v=UssT9E-WCDU)

(Para practicar deletreo del vocabulario)  
[www.youtube.com/watch?v=VL\\_VmGm7Fos](http://www.youtube.com/watch?v=VL_VmGm7Fos)

- 2 También puedes traer imágenes acerca de los alimentos así como de actividades que favorecen una vida saludable. Mostrarlos a los niños y niñas y hacer preguntas para descubrir lo que saben los niños sobre el tema:

- **What do you see in the pictures?**
- **What is your favorite food?**
- **What is the food you don't like?**



ECO: Unit 17 lesson 2

- 3 Los niños y niñas pueden contestar en español. A medida que responden, puedes escribir en el tablero palabras claves que ellos mencionan, en inglés (fruits, tomato, chicken, soup, apple, etc.).

- 4 Utiliza flashcards (tarjetas) con el vocabulario en inglés del módulo.

- 5 Introduce materiales en los que los niños puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:

a. Colorear los distintos alimentos, y practicar su pronunciación en inglés: apple (manzana), pear (pera), mango (mango), chicken (pollo), soup (sopa).

b. Asociar la imagen con el nombre del alimento y nombrarlos en inglés.

- Clasificar frutas (fruits), verduras (vegetables), bebidas (drinks), carnes (meat), en una tabla.

## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

## TAREAS SUGERIDAS

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Diseñar una encuesta sencilla en inglés, con ayuda del profesor, para hacer preguntas a los compañeros del aula de clase.

**Ejemplo:** What fruits do you like? What fruits don't you like?


Aclara a los niños y niñas que de la misma manera pueden indagar acerca de los deportes que les gustan a sus compañeros y de los que no les gustan.


- What is your favorite sport?
- What is the sport you don't like?

- 2 Presenta a ellos el vocabulario en inglés de los deportes más usuales en el contexto de la escuela. (soccer, basketball, baseball, volleyball, etc.).

- 3 Guíalos hacia la construcción de la pequeña encuesta con base en las preguntas anteriormente enunciadas. Los niños y niñas pueden hacer estas preguntas en inglés a sus compañeros e ir registrando las respuestas en una tabla sencilla como la presentada a continuación. Recolectar los datos en la tabla para presentar los resultados en clase. Los niños y niñas compartirán con sus compañeros cuáles son las frutas que más gustan y cuáles son las que menos gustan, de acuerdo con los resultados. Esta actividad también puede ser hecha en casa con los miembros de la familia.

Fruits you like	Fruits you don't like	Sports you like	Sports you don't like

 CIENCIAS: Pirámide alimenticia.

 MATEMÁTICAS: Análisis gráfico de los resultados de las encuestas.

- 4 Elaborar un póster en inglés con ilustraciones sobre hábitos que muestren cómo llevar una vida saludable.

- 5 Organiza presentaciones orales sencillas en inglés en las cuales los niños y niñas puedan presentar su fruta favorita. Decir sus colores, su sabor, la región en la que se consigue, todo esto en inglés y antes de finalizar la clase, hacer una gran ensalada con dichas frutas para que todos la degusten a la vez que aprenden todo lo relacionado con la pirámide alimenticia.

**Ejemplo:** My favorite fruit is the apple. It is red and sweet.

## TAREAS SUGERIDAS



**Inclusión:** Converse con los niños y niñas (en español) sobre la vida de deportistas colombianos que, proviniendo de condiciones de pobreza y desigualdad, han logrado salir adelante con esfuerzo, dedicación y disciplina.

- **Pre-listening (antes de la escucha):** Como preparación para ver el video, trae a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de los alimentos. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (chicken, fish, beans, rice, etc). Escribe las palabras en el tablero y los niños y niñas deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.
- **While listening (durante la escucha):** Se ve el video por primera vez para que los niños disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.
- **Post-listening (después de la escucha):** Mientras ven el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contiene actividades con base en el video para que las realicen. Algunas de estas actividades pueden ser dibujar los personajes de la historia, o dibujar lo que más les gustó

6

Ver un video, esta vez en inglés, sobre diferentes alimentos.

**Por ejemplo:**

**The hungry dragon:**

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-hungry-dragon>



**Idea didáctica:** Puedes agrupar a los niños y niñas con distintos talentos para que puedan complementar su trabajo en las presentaciones.

o asociar la historia con el vocabulario e imágenes o cambiar su final. etc. La hoja de actividades puede ser descargada e impresa desde <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-the-hungry-dragon-2012-11-28.pdf>

7

Organiza presentaciones orales sencillas en inglés en las cuales los niños y niñas puedan presentar su deporte favorito. Decir el nombre y si es posible un jugador que admiren con cierta información del mismo. Es importante que siempre modeles la actividad primero para que ellos tengan un patrón a seguir.

**Ejemplo:** My favorite sport is soccer. It is a popular sport in Colombia. My favorite soccer player is James Rodriguez, he is from... and he is really good.

## TAREAS SUGERIDAS

---



### EVALUACIÓN

#### PARA EL APRENDIZAJE

---

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.  
Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

#### DEL APRENDIZAJE

---


Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas.  
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.


## POST - TAREA

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

- 1 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:
  - a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
  - b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
  - c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
- 2 Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.
- 3 Escribir en inglés un plan de acción para realizar en su casa, con su familia, para establecer hábitos para tener una vida saludable. Para

esto es importante que vayas haciendo el listado en el tablero y que los niños y niñas vayan haciendo sus aportes.

 **CIENCIAS:** Presentación y estudio de las frutas y verduras

 **MATEMÁTICAS:** Presentación del resultado de las encuestas



### PARA EL APRENDIZAJE

---

Autoevaluación

### DEL APRENDIZAJE

---

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)

## ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN

---



1 Hora

Si solo tienes una hora de clase a la semana, teniendo en cuenta la secuencia de la clase y sus tres etapas, puedes escoger las actividades que consideres más relevantes de cada una de ellas. Puedes dejar por fuera, por ejemplo, aquellas que te parezcan más elevadas para el nivel de los estudiantes. Recuerda, sin embargo, incluir al menos una en la que niños y niñas tengan que hacer uso comunicativo del inglés.



3 Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pide a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Ayuda a tus estudiantes a preparar unas presentaciones orales sencillas en inglés para que visiten las otras aulas de clase, llevando un mensaje saludable a la comunidad educativa.
- **POST-TAREA:** Elaborar afiches en inglés que desplieguen en los alrededores de la institución para crear consciencia acerca de cómo llevar una vida y alimentación saludables.



## MÓDULO 2

### CONVIVENCIA Y PAZ:

Conozco mis derechos

### META:

Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.

### TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

## INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica las palabras <i>what/ who, where</i> para hacer preguntas.</li><li>2. Identifica palabras sencillas en inglés del vocabulario relacionado con los derechos de los niños y niñas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Responde con una palabra en inglés a preguntas sencillas con las palabras <i>what/ who/ where</i>.</li><li>2. Elabora una lista sencilla acerca de lo que los niños y niñas pueden hacer en su contexto inmediato.</li><li>3. Da instrucciones en inglés acerca de buenos hábitos de convivencia a través del uso de imperativos.</li><li>4. Se presenta a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés.</li><li>5. Identifica la idea general de una historia gráfica relacionada con los derechos de los niños y niñas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respeta a sus compañeros y compañeras</li><li>2. Celebra el conocimiento que tiene de sus derechos y los de los demás como miembros de una comunidad</li></ol>	<p><b>Habilidades siglo XXI</b> Se adapta con facilidad a los cambios y los asume con responsabilidad.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b> Pregunta cuando se le dificulta comprender algo dicho en inglés.</p>

## CONTENIDOS SUGERIDOS

### VOCABULARIO

#### Vocabulario para repasar

- Módulo 1 de 1º: Palabras pregunta  
Módulo 2 de 1º: Adjetivos para descripciones físicas

#### Actividades de entretenimiento / entertainment activities

go to the movies, go to the beach, play with parents/friends

#### Palabras relacionadas con la escuela

classmates, teachers, principal, study, do homework, etc.

#### Adjetivos / Adjectives

tall, short, blonde, black, curly, straight, brunette, etc.

#### Palabras pregunta / Question words

what/who/where

#### Números / Numbers

Repasar 1-100

#### Expresiones relacionadas con derechos de los niños y niñas / Children's rights

Respect  
Protection  
Receive love  
Have education  
I like/ I don't like

#### Expresiones para repasar

Módulo 2 de 1º: expresiones relacionadas con el respeto hacia los niños y las niñas

#### Gramática

Can/ Can't  
Simple WH- questions

#### Gramática para repasar

- Módulo 1 de 2º: Simple present  
- Módulo 2 de 1º: Verb To Be, Imperativos

#### Inglés en la práctica

I have the right to...  
...have education.  
...have protection.  
...receive love.

I like to go to the movies with my parents.  
I don't like to work. I like to play with my toys.

#### Sociolingüístico/ Intercultural

Respeto los derechos de los demás.  
Reconocimiento de las cualidades de los demás.


## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Para introducir el tema, puedes mostrar este video en español, para asegurar que los niños y niñas comprendan el tema:

**Los derechos de los niños:**  
[www.youtube.com/watch?v=Zlmlus9eEHs](http://www.youtube.com/watch?v=Zlmlus9eEHs)

- 2 Lleva a la clase un afiche que contenga los derechos de los niños y niñas en Colombia. Comparte con ellos (en español) lo que saben al respecto.

 **CIENCIAS SOCIALES** Compartir con ellos (en español) lo que saben al respecto

- 3 Presenta a los estudiantes variedad de imágenes que simbolizen sus derechos y otras que muestren violación de los mismos. Por ejemplo, imágenes que contengan niños y niñas jugando en el parque, asistiendo al colegio, atendiendo una cita médica, entre otros. Para el caso de ejemplos de imágenes que muestren violación de sus derechos podrían ser ilustraciones de niños y niñas trabajando, que se vean sucios o en la calle. Los estudiantes identifican cuáles corresponden a sus derechos y se les introduce, oralmente, el vocabulario en inglés referido a ellos. Ejemplo: I can play/ I can study/ I can tell my opinion/ I can go to school

- 4 Lleva a clase emoticones que reflejen diferentes estados de ánimo para introducir el vocabulario en inglés relacionado con feelings and emotions (happy, sad, surprised, angry, nervous, etc.).

- 5 A través de juegos como "Simon says" (Simón dice), refuerza el aprendizaje del vocabulario, a la vez que combinas la pronunciación en inglés con lenguaje corporal. Si se puede, muestra el video para reforzar el vocabulario:

**If you're happy:**  
[www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw&index=6&list=RDajg1ebnm3lo](http://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw&index=6&list=RDajg1ebnm3lo)  
**Learn feelings and emotions for kids:**  
[www.youtube.com/watch?v=37w9JjUWN30](http://www.youtube.com/watch?v=37w9JjUWN30)

- El aprendizaje de este vocabulario puede ser aprovechado para describir a los niños y niñas del aula de clase.

- 6 Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de deberes y responsabilidades.

- 7 Muéstrales videos con canciones acerca de los derechos de la niñez. Por ejemplo:

**Rights of the child:**  
[www.youtube.com/watch?v=uEolEGLhaas](http://www.youtube.com/watch?v=uEolEGLhaas)

**We've all got rights:**  
[www.youtube.com/watch?v=LN\\_70HXxd5Y](http://www.youtube.com/watch?v=LN_70HXxd5Y)

- Pre-listening (antes de la escucha): Antes

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2

2

GRADO  
SEGUNDO

de poner la canción, pre-enseña posible vocabulario que los y las estudiantes necesiten. Puedes, por ejemplo, dar a los estudiantes una guía donde asocien imágenes con palabras. También, como preparación para la escucha, puedes mostrar imágenes relacionadas con la canción y el título, y pedir a los estudiantes que hablen con sus compañeros en español sobre de lo que creen que se tratará la canción.

- **While-listening** (durante la escucha): Mientras escuchan la canción, puedes darle la letra con pocos espacios en blanco que pueden llenar con las palabras conocidas y que trabajaron en la fase de pre-listening. Es importante que vayas haciendo en el tablero la actividad con ellos para que así tengan un modelo a seguir.

- **Post-listening** (después de la escucha): Los niños y niñas cantan y aprenden la canción, después de completarla.



ECO: cartilla estudiante  
Physical description: unit 4 lesson 1;  
unit 4 lesson 3

8

Videos sobre las actividades que los niños y niñas pueden o no hacer:

**Can you swim? Can you skate?:**

[www.youtube.com/watch?v=ZWu5P7OuMIE](http://www.youtube.com/watch?v=ZWu5P7OuMIE)

**Can & Can't:**

[www.youtube.com/watch?v=a91oTyA00q8](http://www.youtube.com/watch?v=a91oTyA00q8)

9

A través del aprendizaje del verbo To Be, modelar una presentación oral en la que se diga nombre, lugar de procedencia, edad y lo que se puede o no hacer, todo en inglés. Modela



la actividad primero y motiva a los niños y niñas y apóyalos para que cada quien haga lo propio en inglés.

PREPARACIÓN PARA LA TAREA



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.



## TAREAS SUGERIDAS

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

1 Elaborar un afiche que contenga imágenes referidas a los derechos de los niños y las niñas.

2 Preparar una presentación oral, corta y sencilla, en inglés en la que los niños y niñas se presenten a sí mismos, diciendo su nombre, edad, lugar de procedencia, lo que pueden o no hacer y dando algunas ideas acerca de su personalidad, usando el vocabulario aprendido en inglés.

Ejemplo:

• My name is Carolina and I am nine years old. I am from Caquetá. I can play basketball and I can't play the guitar. I am happy.

3 Preparar una conversación sencilla en la cual los/las estudiantes presentan una nueva persona a sus compañeros. Para tal efecto, pueden preguntar por información personal a través del vocabulario estudiado.

Ejemplo:

• Hello  
• Hi  
• How are you?  
• Fine, and you?  
• I'm fine. Listen, this is my new friend Marta, she is from Bogotá and she is a new student.  
• Nice to meet you

Martha.

• Nice to meet you, too.  
• How old are you?  
• Eight, and you?  
• I'm nine.  
• Can you play soccer?  
• Yes, I can.  
• Ok! Let's play soccer!  
• Great!

4 Lee a los niños y niñas la historia "Money can't buy everything" <http://www.kidsworldfun.com/money-cannot-buy-everything-story.php> en la cual se cuenta la historia de un niño que no disfruta de la compañía de sus padres debido a la falta de tiempo de ellos. Igualmente, se

cuentan otros hechos que atentan contra los derechos de los niños y las niñas.

• Pre- reading: solicita a los estudiantes recordar algunos de los derechos de los niños y las niñas. Anótalos en el tablero. Si tienes imágenes que ilustran tales derechos, mejor. En la medida en que los niños y niñas los mencionan, se los vas mostrando y/o pegando en el tablero.

• While- reading: mientras que vas leyendo, haz la mímica de cada una de las situaciones contadas para que los niños y niñas comprendan mejor y se involucren en la historia. Al terminar, puedes leer nuevamente la historia y vas deteniéndote para hacer preguntas de comprensión con base en la historia.

What is the name of the boy?

How old is he?

How did he feel when his father left home?

• Post- reading: solicita a los estudiantes que, con base en la historia narrada, hagan ilustraciones en sus cuadernos acerca de los derechos mencionados en la historia.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.

Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches y libreto de presentación oral.

Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.


## POST - TAREA

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

- 1 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

- 2 Hacer listado en inglés, con el apoyo del o la docente, de cómo se puede demostrar el respeto hacia los demás. Es importante que los motives a decirlos y tú vayas elaborando el listado en el tablero. Por ejemplo: Respect your friends, don't laugh at the others, help your friends, etc.

 **CIENCIAS SOCIALES** revisa de los derechos de los niños y niñas.

## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)

## ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



### 1 Hora

Si solo tienes una hora de clase a la semana, teniendo en cuenta la secuencia de la clase y sus tres etapas, puedes escoger las actividades que consideres más relevantes de cada una de ellas. Puedes dejar por fuera, por ejemplo, aquellas que te parezcan más elevadas para el nivel de los estudiantes. Recuerda, sin embargo, incluir al menos una en la que niños y niñas tengan que hacer uso comunicativo del inglés.



### 3 Horas

Si tienes 3 o más horas de inglés a la semana, además de las tareas propuestas, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Revisa y compara los deberes y derechos de los niños, haciendo énfasis en los derechos. Puedes hacerlo a través del siguiente video en español, como forma de introducción al tema, o con una canción:
  - Los derechos y deberes de los niños con Juan Derechito:  
[www.youtube.com/watch?v=YFufWy\\_sLOY](http://www.youtube.com/watch?v=YFufWy_sLOY)
  - Canción derechos del niño:  
[www.youtube.com/watch?v=xNYTO\\_rwfqI](http://www.youtube.com/watch?v=xNYTO_rwfqI)
- **TAREA SUGERIDA:** Escoger por grupos un derecho y representarlo a través de lenguaje corporal para que los demás grupos adivinen cuál derecho está siendo representado y lo nombren en inglés.
- **POST-TAREA:** Los niños y niñas pueden elaborar, a través de un afiche, un listado en inglés de los derechos que los niños y niñas tienen en la escuela.



## MÓDULO 3

### MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:

Valoro nuestra biodiversidad

### META:

Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.

### TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

## INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<p>1. Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés.</p> <p>2. Identifica en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos.</p>	<p>1. Describe en inglés las características de los seres vivos.</p> <p>2. A través de vocabulario sencillo hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres vivos en su entorno.</p> <p>3. Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características</p> <p>4. Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus características básicas.</p>	<p>1. Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno.</p> <p>2. Comparte con personas cercanas normas básicas para la preservación de otros seres vivos en su entorno.</p>	<p><b>Habilidades siglo XXI</b> Actúa responsablemente, teniendo siempre presentes los intereses de su comunidad.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b> Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas.</p>

## CONTENIDOS SUGERIDOS

### VOCABULARIO

#### Vocabulario para repasar

- Módulo 2 de 1º y Módulo 2 de 2º:  
Adjetivos

#### Animales / Animals

cat, dog, birds, parrot, iguana,  
bees, fish, cow, bat, insects, tiger,  
lion, giraffe

**Vocabulario relacionado con el módulo**  
environment, habitats, animal  
characteristics

#### Clasificación animal / animal classification

wild - domestic  
water - land

#### Habitats

forest, sea, house, savannah,  
river

#### Verbos / Verbs

fly, jump, hunt, protect, run, etc.

#### Adjetivos / Adjectives

fast, slow, big, small, endangered,  
tall,

#### Expresiones

Stop hunting animals  
Take care of animals

#### Preguntas/Questions

Can a dog fly? No, it can't.  
Can a fish swim? Yes, it can.  
Do you see cows in your  
neighborhood?

#### Gramática para repasar

Módulo 3 de Transición: can/ can't,  
Imperativos

Módulo 1 de 2º: Present simple

#### Gramática

Should

#### Inglés en la práctica

The cat is big.  
The dog can't fly.  
We need to take care of animals.  
Parrots live in the forest. They  
shouldn't live in houses.  
People shouldn't hunt animals.


#### Sociolingüístico/ Intercultural

Preocupación e interés por la  
preservación del medio.

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Llevar a la clase imágenes de animales para consultar a los niños y niñas acerca de su hábitat. Aprovechar esta oportunidad para introducir el vocabulario sobre animales y sus hábitats, oralmente, en inglés.

 **CIENCIAS:** Compartir con ellos (en español) lo que saben al respecto

NOTA: El uso del español está permitido en caso de que el docente considere que la tarea está elevada con respecto al nivel de lengua de los estudiantes o en caso de que el docente quiera activar el conocimiento previo de los niños y niñas.

- 2 Recicla el tema relacionado con can y can't para describir en inglés lo que ciertos animales pueden o no pueden hacer. Ejemplo: birds can fly/ Fish can't walk, they can swim

- 3 Imprime imágenes de animales y sus hábitats y, con ayuda de los niños y niñas, pegarlos en una tabla para elaborar un "Bingo" en el que ellos deben relacionar el animal con el lugar en el que habita. Esto se puede hacer también con sus características.



ABC: Flashcards - Animals.



Bunny Bonita: Cápsula 13

- 4 Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc. usando el vocabulario de los animales.



ECO: Cartilla estudiante  
Farm animals: Unit 5 lesson 1  
Animals in action: unit 12 lesson 3

- 5 Muestra videos con canciones o historias acerca de los seres vivos:

Walking in the jungle:  
[www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4](http://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4)  
The animals on the farm:  
[www.youtube.com/watch?v=zXEQ-Q03xTg](http://www.youtube.com/watch?v=zXEQ-Q03xTg)  
Old McDonald had a farm:  
[www.youtube.com/watch?v=lWhqORImND0](http://www.youtube.com/watch?v=lWhqORImND0)  
Animals and their home:  
[www.youtube.com/watch?v=2RfZ0L3rh0w](http://www.youtube.com/watch?v=2RfZ0L3rh0w)  
My pet, my buddy (discutir sobre la importancia de valorar y cuidar las mascotas):  
[www.youtube.com/watch?v=Nk6Uxudsxo0](http://www.youtube.com/watch?v=Nk6Uxudsxo0)



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

## TAREAS SUGERIDAS

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas.

1 Elaborar un afiche en inglés que contenga imágenes alusivas a los animales, su medio y su aporte al medio. Un ejemplo podría ser un afiche que contenga un panal con abejas produciendo miel.

2 Apoya a los niños y niñas en la preparación de una presentación oral en inglés corta y sencilla, en la que expongan lo aprendido acerca de uno de los animales estudiados, lo que pueden o no hacer usando el vocabulario aprendido. Esta presentación puede ser enriquecida con los afiches que los niños han elaborado previamente o, si es posible, llevando a la clase el animal escogido. Ejemplo del contenido de esta presentación sencilla podría ser: This is a monkey, the monkey can jump, the monkey eats bananas.

3 Ver un video, esta vez en inglés, sobre una familia que quiere adoptar una mascota. Allí se estudian los diversos hábitats de los animales. Por ejemplo:  
The animal shelter:  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-animal-shelter>

• Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, trae a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de los animales. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (dog, cat, parrot etc). Puedes escribir las palabras en el tablero y los niños y niñas deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.

• While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.

• Post-listening (después de la escucha): Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contiene actividades creativas, de dibujo o arte, con base en el video para que las realicen. La hoja de actividades puede ser descargada e impresa desde <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-the-animal-shelter-worksheet-final-2012-11-01.pdf>

4 Entrega a los niños y niñas una actividad que contenga oraciones en inglés que ellos deban completar llenando sólo con las palabras conocidas y de un banco de palabras que contiene el vocabulario estudiado ayúdales a realizar la actividad modelando la misma en el tablero. Ejemplo: Walk - Fly - Swim

• The bird can \_\_\_\_\_.

5 Categorizar los animales de acuerdo a sus habilidades y/o al lugar en el que habitan.

LAND ANIMALS	SEA ANIMALS
Iguanas	Fish
Dog	



## EVALUACIÓN

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

## DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: posters y libreta de presentación oral.  
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

## POST - TAREA

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

**1** Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio. Es importante aclarar que para esto debes apoyarles escribiendo las respuestas en el tablero.

**2** Para culminar el módulo, los estudiantes pueden hacer una campaña, escolar (en inglés) y familiar (en inglés y español), de preservación de los animales que hacen su aporte al medio ambiente.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



CIENCIAS  
SOCIALES

Estudio de los animales, sus características, medio en el que viven y su aporte para el medio ambiente.

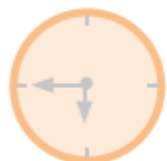


## ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, es importante que puedas evaluar cada actividad propuesta en las tres etapas de la clase y escoger aquellas que se adapten más a las características de tus estudiantes y sus necesidades. Se te sugiere, sin embargo, tener cuidado de incluir al menos dos actividades de cada etapa, asegurándose de que los niños y niñas puedan hacer uso de la lengua con un propósito real de comunicación.



3 Horas

Si tienes 3 o más horas de inglés a la semana, además de las tareas propuestas, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pide a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Realiza un concurso sobre el animal favorito entre los estudiantes de la clase y así escoger el ganador. Ayuda a tus estudiantes a preparar preguntas en inglés para sus compañeros acerca de su animal favorito luego de estudiada la mayor parte de módulo. Realiza una votación con los preseleccionados. Elabora una tabla en inglés que sintetice las preferencias de la clase y presentar los resultados.
- **POST-TAREA:** Prepara una campaña institucional que promueva el cuidado y protección de los animales que contribuyen a la sostenibilidad del medio.



## MÓDULO 4

### UNA ALDEA GLOBAL:

Reconozco otras culturas

### META:

Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas.

### TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

## INDICADORES DE DESEMPEÑO

### SABER

1. Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.
2. Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades.

### SABER HACER

1. Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales.
2. Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta de los grupos estudiados.
3. Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo que está sucediendo.

### SABER SER

1. Respeta y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce.
2. Promueve el cuidado de las tradiciones de los diversos grupos culturales estudiados.

### SABER APRENDER

**Habilidades siglo XXI**  
Respeta las diferencias culturales y trabaja fácilmente con sus compañeros aun cuando pertenezcan a culturas diferentes.

**Estrategias de aprendizaje**  
Busca palabras que son similares en su lengua materna y en inglés.

## CONTENIDOS SUGERIDOS

### VOCABULARIO

#### Vocabulario para repasar

- Módulo 4 de transición: Cultura y celebraciones - Meses del año  
- Módulo 1 de 1º y Módulo 2 de 2º:  
Palabras pregunta

#### Vocabulario relacionado con celebraciones / celebrations

candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches  
Visit religious monuments, etc.

#### Palabra pregunta / Question word

when

#### Celebraciones o festivales en Colombia / Colombian celebrations or festivals

Christmas, New Year, Easter / holy week, Flowers Festival, Barranquilla's Carnival, Black and White Carnival, etc

#### Adjetivos / Adjectives

happy, excited, sad, etc.

#### Meses y fechas /Months and dates

January - December

My birthday is in November

My birthday is on November 30th.

#### Expresiones

I like/ I don't like/ I prefer  
Let's celebrate  
Enjoy!

#### Expresiones para repasar

Módulo 3 de Transición: I like/ I don't like

#### Gramática

Present continuous tense

Example:

They are celebrating Christmas.

She is flying a kite.

#### Preguntas en inglés con el presente simple (do/does)

Example:

Do you/they fly kites in August?

Yes, they do / No, they don't

Does she celebrate holy week?

Yes, she does. / No, she doesn't.

#### Preposiciones de tiempo

in - on

#### Gramática para repasar

Módulo 1 de 2º: simple present

#### Inglés en la práctica

People from Pasto celebrate

Black and White carnival.

We are celebrating Christmas.

Do you like blowing candles for your birthday?

When is your birthday? It's on

June 30th.

#### Sociolingüístico/ Intercultural

Interés por preservar las tradiciones de las diversas comunidades en nuestro país.

Promover la difusión de sus tradiciones para su preservación

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 4



ECO: Cartilla estudiante  
Descriptions unit 2 lesson 2

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Lleva a la clase imágenes de personas pertenecientes a diversas comunidades (indígenas, negros, blancos). Aprovecha esta oportunidad para introducir, oralmente, el vocabulario que les permitirá hacer descripciones físicas de las personas en inglés.  
**Ejemplo:** This is Carlos, he is from the pacific region. He is tall and he has short, curly, black hair.



CIENCIAS  
SOCIALES

Compartir con ellos (en español) lo que saben al respecto

- 2 Si es posible, presenta un video que hable acerca de la diversidad cultural en Colombia:  
[www.youtube.com/watch?v=4-kp\\_reDmU4](http://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4)

A través de este activa el conocimiento previo de los niños y niñas y habla con ellos, en español, acerca de las celebraciones y tradiciones de las diversas comunidades en el país. Aprovecha el espacio para introducir oralmente el vocabulario en inglés que se refiere a dichas celebraciones como navidad, día de los angelitos, año nuevo, (New Year, Christmas, Angel's day, Easter, Holy Week), etc. Recuerda trabajar las celebraciones que son conocidas para los niños y niñas.



ECO: Unit 19 Lesson 2



SOCIALES  
GEOGRAFIA:

Compartir con ellos (en español) lo que saben al respecto

- Mostrar videos también en inglés sobre el tema:

"We are different but the same":

[www.youtube.com/watch?v=ULIHB9P\\_3Y](http://www.youtube.com/watch?v=ULIHB9P_3Y)

- 4 Trae a la clase imágenes de las diversas comunidades y de las diferentes manifestaciones o elementos que cada una utiliza para celebrar, de manera que los estudiantes establezcan la relación o apareamiento entre cada comunidad y su modo de celebración.
- 5 Apoya a los niños y niñas en la descripción oral en inglés de lo que las personas están haciendo en las imágenes  
**Ejemplo:**
  - People are dancing.
  - The man is lighting some candles.
  - The woman is cooking.
  - The children are smiling.
- 6 Introduce materiales para practicar oral el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc. usando el vocabulario relacionado con comunidades culturales, celebraciones y tradiciones.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO  
SEGUNDO

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 4

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Puedes traer a la clase plantillas en cartulina de las imágenes representativas de dichas celebraciones para que los niños y niñas realicen actividades de arte con ellas. Por ejemplo, una imagen de una máscara de marimonda para que sea rellena con bolitas de papel de colores o con plastilina, o una imagen de una silleta para que sea igualmente decorada. Al terminar, pueden colgar sus trabajos en el aula para hacer una muestra en la que los niños y niñas digan "My favorite celebration is \_\_\_\_\_"

- 2 A través de lenguaje corporal, los niños y niñas pueden hacer las mímicas para que el resto del grupo adivine y diga en inglés lo que están haciendo, mientras usan el vocabulario estudiado. Por ejemplo, un niño puede simular que está soplando una velita para que los demás adivinen que se refiere a un cumpleaños.

- 3 Ver un video, esta vez en inglés, sobre una de las celebraciones más populares a nivel mundial, la Navidad.

Por ejemplo:

My favouriteday - Christmas:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/my-favourite-day-christmas>

- Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, puedes traer a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de las celebraciones. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (Christmas, Christmas tree, cards, food, etc). puedes escribir las palabras en el tablero y los niños y niñas deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.



**Inclusión:** Aprovecha esta tarea para resaltar las costumbres y festividades locales. Es una oportunidad para que los niños y niñas refuercen su identidad cultural.

- While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños y niñas disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.

- Post-listening (después de la escucha): Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contiene actividades creativas, con base en arte o dibujo, sobre el video para que las realicen. La hoja de actividades puede ser descargada e impresa desde <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-my-favourite-day-christmas-worksheet-final-2012-11-01.pdf>

- 4 Apoya a los niños y niñas en la preparación de una presentación oral, corta y sencilla, en inglés, en la que expongan lo aprendido acerca de una de las comunidades estudiadas y lo que hacen para celebrar, usando el vocabulario aprendido.

## TAREAS SUGERIDAS



## TAREAS SUGERIDAS

Esta presentación puede ser enriquecida con los afiches que los niños y niñas han elaborado previamente o, si es posible, llevando el vestuario que les permita recrear la presentación de un miembro de cada comunidad.

**Ejemplo:** This is carnaval de Barranquilla. It is an important festivity in Colombia. It is the most important festivity in Barranquilla. During the four days of carnival, people dance cumbia and wear costumes.

5

Categorizar las comunidades de acuerdo con sus rasgos físicos, lugar en el que habitan y cómo llevan a cabo sus tradiciones y celebraciones.

	Carnival	Holy Week
Atlantic Coast	Parades, people wear costumes, music festival	Go to churches Visit religious monuments, flagelantes.
Andean Region	Parades, costumes	Walks



## EVALUACIÓN

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.

Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches y libreto de presentación oral

Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

## POST - TAREA

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

1 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.

2 Organizar una feria en inglés para que los demás compañeros y compañeras de la institución conozcan acerca de las tradiciones de las diversas comunidades que habitan en nuestro país.



**Idea didáctica:** Puedes organizar esta feria como un evento interdisciplinar e intercurso. Puede ser una oportunidad valiosa para el intercambio de saberes y habilidades con otros maestros.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio.  
(ver anexos)



**CIENCIAS SOCIALES:** Establecer semejanzas y diferencias entre los rasgos físicos de las diversas comunidades y sus tradiciones y formas de celebración.



**CIENCIAS SOCIALES:** Se revisa la ubicación de las diversas comunidades en las regiones del país.



## ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes escoger entre las actividades propuestas para cada etapa, aquellas que sientas que serán más significativas y que darán más oportunidades a los niños y niñas de mejorar sus habilidades en inglés, teniendo en cuenta la secuencia didáctica y sus necesidades y particularidades. Se sugiere incluir al menos dos actividades por etapa.



3 Horas

Si tienes 3 o más horas de inglés a la semana, además de las tareas propuestas, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pide a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Elaborar un álbum que contenga las flashcards en inglés diseñadas para el refuerzo del vocabulario. Si es posible dividir el álbum por secciones de acuerdo a cada comunidad.
- **POST-TAREA:** Si es posible, organiza una muestra folclórica que contenga alguna de las manifestaciones de las comunidades estudiadas.

## ANEXOS

### 1. Formato de planeación de clase

#### I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): .....

Grado: ..... Número de estudiantes: .....

Edad promedio de los estudiantes: .....

Unidad / Tema: .....

Tiempo total de la lección: .....

**Meta:**

**Objetivo general:**

**Indicadores de desempeño:**

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER

**Contenidos sugeridos**

--	--	--

**Posibles dificultades**

**Soluciones anticipadas**

--	--

## ANEXOS

### II. SECUENCIA DE LA LECCIÓN

FASE / STAGE	Procesos / Procedure	Tiempo y tipo de interacción / time and interaction
Beginning - Inicial		
Middle - Desarrollo		
End - Final		

#### Materiales que necesitaré

## ANEXOS

### 2. Modelos de Planeación de Clase

#### Grado Segundo

##### I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): \_\_\_\_\_  
 Grado: **SEGUNDO** Número de estudiantes: \_\_\_\_\_  
 Edad promedio de los estudiantes: \_\_\_\_\_  
 Unidad / Tema: **MÓDULO 3 - Valoro nuestra biodiversidad**  
 Tiempo total de la lección: 2 horas

##### Meta:

Distinguir las características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.

##### Objetivo general:

Mencionar algunas características físicas de otros seres vivos.  
 Comprender frases sencillas en textos cortos orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.

##### Indicadores de desempeño:

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés.	Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características. Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus características básicas	Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno.	Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas

##### Contenidos sugeridos

Animales / Animals cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe Vocabulario relacionado con el módulo	environment, habitats, animal characteristics Inglés en la práctica The cat is big. The dog can't fly. We need to take care of animals.	Habitats forest, sea, house, savannah, river Verbos / Verbs fly, jump, hunt, protect, run, etc. Adjetivos / Adjectives fast, slow, big, small,	endangered, tall, Preguntas/Questions Can a dog fly? No, it can't. Can a fish swim? Yes, it can. Do you see cows in your neighborhood?	Sociolingüístico/ Intercultural Preocupación e interés por la preservación del medio.
---	---	--	--	---

##### Posibles dificultades

##### Soluciones anticipadas





## ANEXOS

FASE / STAGE	Procesos / Procedure	Tiempo y tipo de interacción / time and interaction
	<p>Sugerencia: En vez de que cada grupo salga al frente a presentar la conversación, los niños y niñas pueden trabajar en parejas al tiempo. Esto ayuda a controlar la disciplina y a tenerlos a todos ocupados.</p>	
<p><b>End - Final</b></p>	<p>Los estudiantes pueden crear afiches para promover el cuidado de los animales que habitan en la escuela, con el slogan: Let's take care of the animals in our school!</p> <p>Al finalizar la clase, recuerda pedir a los niños y niñas que en pequeños grupos evalúen las actividades y hablen sobre lo que les pareció divertido, fácil, difícil, etc.</p>	<p>25 mins</p>

### Materiales que necesitaré

- Papel periódico
- Guía de trabajo
- Videos
- Canciones
- Imágenes de animales

## ANEXOS

### 3. EJEMPLOS DE QUIZZES

#### GRADO SEGUNDO

QUIZ MÓDULO 3: Valoro nuestra biodiversidad

DURACIÓN: 30-60 minutos

##### 1. LISTENING

Instrucción: Escucha a tu profesora. Sigue sus instrucciones en inglés para realizar la actividad. Escucha atentamente el orden en que la profesora describe los animales a continuación para que tú los vayas numerando del 1 al 5 en el mismo orden.



##### 2. VOCABULARY

Instrucción: Completa las siguientes oraciones usando las palabras que aparecen en el cuadro a continuación. Tacha las que vayas utilizando.

Water

-

Domestic

-

Land

-

Wild

1. The cat is a \_\_\_\_\_ animal.



2. The giraffe is a \_\_\_\_\_ animal.



## ANEXOS

3. The snake is a \_\_\_\_\_ animal.



4. The whale is a \_\_\_\_\_ animal.



### 3. SPEAKING

Observen el afiche que te mostrará la profesora y describe oralmente, en inglés, algunas de las características de los animales que allí aparecen. Sigue el ejemplo a continuación:



This is a giraffe. The giraffe is a land animal.  
This is a monkey. The monkey can climb trees.

## ANEXOS

### 3. EJEMPLOS DE QUIZZES

## GRADO SEGUNDO (Hoja del profesor)

QUIZ MÓDULO 3: Valoro nuestra biodiversidad

DURACIÓN: 30-60 minutos

En este quiz se evalúa el aprendizaje del vocabulario de los animales y sus características, así como las habilidades de reconocimiento auditivo de instrucciones sencillas y expresión oral de palabras y frases previamente estudiadas sobre el tema del módulo. Las instrucciones en la hoja del estudiante están como referencia, el o la docente es quien deberá dar las instrucciones de forma oral.

#### 1. LISTENING

Instrucción: Lee pausada y claramente la descripción de los animales que los estudiantes tienen en su quiz. En la medida en que vas leyendo cada descripción, ellos y ellas deben ir numerando cada dibujo en el mismo orden.

This is a wild animal that walks. (Lion)

This is an animal that can climb trees (Monkey).

This is a very big wild animal (Elephant).

This is an animal that can swim very well (Fish).

This is a domestic animal that can run and walk (Dog).

#### 2. VOCABULARY

Instrucción: Explica a los niños que en el cuadro a continuación tienen cuatro opciones con palabras para completar las oraciones que aparecen debajo. Lee cada oración en inglés y de manera pausada omitiendo la respuesta para que los niños completen con la palabra correspondiente

#### 3. SPEAKING

Muestra a los niños el afiche que aparece sugerido en el quiz y motívalos que hagan una descripción oral en inglés de las características de esos animales. Esta actividad puede ser realizada en grupos pequeños. Esta actividad ha debido ser practicada previamente en clase, de manera que resulte familiar para los niños y niñas el día del quiz.

## ANEXOS

### 4. RÚBRICAS MODELO

En esta sección se presenta a los y las docentes modelos de instrumentos de evaluación que pueden ser usados para valorar el aprendizaje de los estudiantes en tareas de producción oral y escrita en inglés, que no involucran pruebas objetivas como quizzes o exámenes. Los documentos sugeridos apuntan a ser utilizados para tareas como: presentaciones orales, conversaciones, textos multimodales, textos escritos y proyectos.

#### PRESENTACIÓN ORAL

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre un monólogo o presentación oral. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
El contenido de la presentación cumple con lo especificado en la tarea.				
La presentación tiene una secuencia apropiada: introducción, desarrollo conclusión.				
El o la estudiante muestra conocimiento apropiado del tema.				
El o la estudiante hace uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a esta tarea.				
El o la estudiante hace uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El o la estudiante tiene una pronunciación inteligible.				
El o la estudiante muestra manejo apropiado de elementos no verbales como postura, tono de voz, etc.				
Otros aspectos a evaluar**				

\* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo: Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.

\*\* Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.







## ANEXOS

### 4. RÚBRICAS MODELO

#### CONVERSACIÓN / INTERACCIÓN

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre una interacción o intercambio oral en inglés. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido de la interacción cumple con lo especificado en la tarea.				
El o la estudiante muestra comprensión de los roles asignados en la interacción.				
El o la estudiante muestra actitud de escucha hacia su compañero durante la tarea.				
El o la estudiante comprende la dinámica de toma de turnos en la interacción.				
El o la estudiante hace uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a esta tarea.				
El o la estudiante hace uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El o la estudiante tiene una pronunciación inteligible.				
Otros aspectos a evaluar**				

\* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.





\*\* Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

## ANEXOS

### 4. RÚBRICAS MODELO

TEXTOS MULTIMODALES (TEXTO E IMAGEN)  
AFICHES, FOLLETOS, VOLANTES, ETC.

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre la producción de textos escritos que combinan texto e imágenes. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido del texto cumple con lo especificado en la tarea.				
El texto presenta un diseño apropiado para la tarea.				
Las imágenes escogidas representan apropiadamente el texto escrito y apoyan la comprensión del mismo.				
El texto escrito muestra un uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a la tarea.				
El texto escrito muestra un uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El texto escrito muestra una ortografía adecuada.				
Otros aspectos a evaluar**				

\* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.

\*\* Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente puede también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

## ANEXOS





### 4. RÚBRICAS MODELO

#### TEXTOS ESCRITOS (PARA CUARTO Y QUINTO)

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre la producción de textos escritos que en estos niveles son mayormente de dos tipos:

- **Descriptivos:** Que describen de manera sencilla la apariencia, y las características físicas o cualidades de una persona, animal, objeto, paisaje o escena, o sentimiento.
- **Narrativos:** Que describen de manera sencilla eventos o anécdotas usualmente del pasado.

El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido del texto cumple con lo especificado en la tarea.				
El texto muestra coherencia y complitud según la tarea determinada.				
Las ideas expresadas, aun cuando cortas y sencillas, son claras y acordes con el contenido del texto.				
El texto muestra un uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a la tarea (para textos descriptivos se espera usualmente el presente simple y continuo; para textos narrativos se puede incluir el pasado simple).				
El texto muestra un uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El texto escrito muestra una ortografía adecuada.				
Otros aspectos a evaluar**				

La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.

\*\* Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

## ANEXOS

---

### 4. RÚBRICAS MODELO





# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO  
SEGUNDO

## PROYECTOS

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para la evaluación del proceso y el producto de los proyectos sugeridos para los grados cuarto y quinto. Estos proyectos se trabajan en grupos, por lo tanto, la evaluación se sugiere también de forma grupal. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar* 	Satisfactorio 	Bueno 	Sobresaliente 
<b>EVALUACIÓN DEL PROCESO</b>				
Los estudiantes se involucran con cada uno de los pasos del proyecto y muestran motivación para su realización.				
Los estudiantes realizan las actividades propuestas por el o la docente.				
Los estudiantes muestran dominio de las habilidades de lengua que se proponen para el proyecto.				
Los estudiantes proponen ideas para contribuir a la realización del proyecto.				
Los estudiantes muestran una actitud de reflexión y autoevaluación durante el desarrollo de las etapas del proyecto.				
<b>EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL</b>				
El contenido del producto está acorde con el proyecto propuesto.				
La presentación o socialización del producto es coherente con el proyecto propuesto.				
El diseño del producto es claro y los recursos audiovisuales escogidos apoyan a los estudiantes en la presentación del mismo y la comprensión de la audiencia.				

## ANEXOS

### 4. RÚBRICAS MODELO

Colombia Bilingüe



# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO  
SEGUNDO

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL				
Los estudiantes hacen uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas al presentar su producto.				
Los estudiantes hacen uso apropiado del vocabulario estudiado al presentar su producto.				
Los estudiantes hacen uso apropiado del vocabulario estudiado al presentar su producto.				
Se involucra a la comunidad educativa en la presentación del producto.				
Otros aspectos a evaluar**				

\* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.

\*\* Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

## ANEXOS

Colombia Bilingüe

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO  
SEGUNDO

## 5. Materiales y recursos sugeridos

En esta sección se presenta una serie de recursos a los que podría el docente acceder a manera de soporte o apoyo bibliográfico con el propósito de enriquecer su práctica pedagógica y fortalecer sus competencias para la enseñanza del inglés a niños. El listado aparece en pequeñas secciones para facilitar su búsqueda y en el siguiente orden: Materiales diseñados por el MEN, recursos para el desarrollo de la lectura, escritura, escucha y habla; recursos para gramática y vocabulario; recursos para metodología de la enseñanza del idioma; recursos para la planeación de clases; juegos y recursos virtuales en general.

A continuación, se presentan los materiales sugeridos con su respectiva descripción.

### MATERIALES DISEÑADOS POR EL MEN

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Ministerio de Educación Nacional 2013	My Abc English kit	El material es un conjunto de recursos complementarios como apoyo al proceso de enseñanza del inglés en los grados cuarto y quinto de la sección primaria. En ese sentido, los recursos se enfocan en ayudar a los profesores a comprender mejor la complejidad de aprender un idioma extranjero y cómo facilitar su proceso de enseñanza a los niños y niñas. El morral incluye una guía metodológica, flashcards, canciones, juegos interactivos, historias, hojas de trabajo, afiches, 16 banners, 1 CD ROM, 1 CD de audio.
Ministerio de Educación Nacional 2012	Aprendamos inglés con las aventuras de Bunny Bonita	El programa Bunny Bonita ofrece a los profesores de primero a quinto grado, herramientas prácticas y efectivas para la enseñanza del inglés a niños de acuerdo con sus contextos particulares. El material está orientado al desarrollo del vocabulario y las funciones comunicativas que son de uso inmediato por el estudiante y profesor en el salón de clase. El programa consta de una guía del docente, material fotocopiable, un DVD con los 15 video clips, 15 posters Y 68 flashcards temáticos.
Ministerio de Educación Nacional 2011	ECO - English For Colombia	El programa consta de 90 lecciones de inglés, 11 afiches temáticos, el libro del estudiante, la guía del maestro y el libro de trabajo. El enfoque está orientado al desarrollo de competencias comunicativas en el nivel A1 de los estándares de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCE), estrategias de aprendizaje y de adquisición de vocabulario que permitan a niños y niñas de primero a tercer grado, alcanzar cierto grado de autonomía en su proceso de aprendizaje.

## ANEXOS

Colombia Bilingüe

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO  
SEGUNDO

## MATERIALES DISEÑADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Barnes, A., Hines, J., & Weldon, J. (1999)	Have fun with vocabulary: Quizzes for English class	Cubre 15 temas cotidianos de gran utilidad, tales como alimentos y bebidas, compras, transporte, los medios de comunicación, empleo y salud.
Hadfield, J., & Hadfield, C. (2000)	Simple reading activities	Este libro contiene 30 actividades a nivel primario. Todas las actividades son sencillas y adaptables y especialmente adecuadas a las aulas donde hay pocos recursos.
Serravallo, J. (2015).	The reading strategies book: Your everything guide to developing skilled readers	El libro recoge 300 estrategias para compartir con los lectores. Cada estrategia se enfoca en los diferentes niveles de lectura.
Richards, J. (2003)	Basic tactics for listening	El libro desarrolla habilidades de escucha básicas a través de 24 unidades temáticas de fácil uso y adaptables a la propuesta del presente currículo.

## MATERIALES DISEÑADOS PARA GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Watcyn-Jones (2001)	Vocabulary 1 & 2 : games and activities New edition	Cubre 60 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, alimentos y bebidas, compras, prendas de vestir, profesiones, transporte, los medios de comunicación, empleo y salud. El material está presentado por secciones de acuerdo a los niveles Principiante, intermedio y avanzado.
Hadfill, J. (2001)	Elementary Grammar games	El libro presenta una variada colección de actividades y juegos. Son en total 40 temas abordados de manera práctica para garantizar el aprendizaje de las estructuras gramaticales propuestas.

## ANEXOS

Colombia Bilingüe

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS  
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO  
SEGUNDO

## MATERIALES DISEÑADOS PARA GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Mckey, P. & Guse, J. (2007)	Five minutes activities for Young learners	El libro presenta una serie de actividades reunidas en torno a seis grandes temáticas que facilitan la comprensión y la interacción de los niños a través de la lengua extranjera.
Robinson, A. (2006)	Fun for starters	Cubre 45 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, la escuela, juegos, actividades de uso frecuente, alimentos. El material está presentado por lecciones.
Robinson, A. (2006)	Fun for movers	Cubre 45 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, la escuela, juegos, actividades de uso frecuente, alimentos. El material está presentado por lecciones.

## MATERIALES DISEÑADOS PARA LA METODOLOGÍA Y LA PLANEACIÓN CLASES

Estos recursos constituyen un apoyo con el propósito de orientar al docente para lograr que los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua extranjera se desarrollen de manera más efectiva.

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Scott, W. & Ytreberg, L.	Teaching English to children	El libro aborda desde la experiencia de sus autoras consejos prácticos acerca de las técnicas y enfoques para el aula de clases. El libro propone ideas para el desarrollo de las habilidades comunicativas e ilustra cómo pueden ser adaptadas e integradas en torno a un contenido temático.
Dubin, F. & Olshta, E. (1986)	Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning	Se discuten ejemplos de diferentes tipos de materiales, y el proceso de creación de los mismos. Termina con un estudio de los aspectos prácticos involucrados en la organización e implementación de proyectos. Destinado a los profesores (y los profesores en formación) que puedan estar involucrados en la planificación y diseño de materiales en curso.
Cant, A., & Superfine, W. (1997)	Developing Resources for Primary	Una serie muy práctica de guías metodológicas, escrita por profesores para profesores. Contiene sugerencias prácticas y reales para el aula, hojas de actividades fotocopiables, tareas de desarrollo para el profesor y breves explicaciones.

## ANEXOS

Colombia Bilingüe

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS  
POR CADA EDUCADOR

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO SEGUNDO

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Nunan, D. (1988)	Syllabus Design	Muestra de una manera práctica, los principios involucrados y el diseño de un programa eficaz. Examina conceptos importantes como el análisis de las necesidades, el establecimiento de objetivos, y la especificación de los contenidos, y sirve como una excelente introducción para los profesores que quieren obtener una mejor comprensión del diseño del plan de estudios con el fin de evaluar, modificar y adaptar los planes de estudio con los que trabajan.
Johnson, R. (1989)	The Second Language Curriculum	Las etapas que el libro trata son: la planificación del currículo, la especificación de los fines y los medios, el diseño del programa, y la aplicación en el aula. La evaluación es también de importancia fundamental en cada etapa

## JUEGOS PROPUESTOS

JUEGO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Simón Says	Juego para jugar en el que uno de los participantes es "Simón" y a partir de ahí va a dirigir el juego. Si Simón dice "Simón dice brinca, el resto de niños deben saltar o son eliminados. Si Simón dice Salta, nadie debe saltar o serán igualmente eliminados.", los jugadores deben saltar o quedan eliminados. El propósito del juego para Simón, es lograr eliminar a sus compañeros. El último eliminado será el nuevo Simón. A través de este juego se pueden revisar vocabularios relacionados con el cuerpo, las acciones, objetos del salón de clase, entre otros. <a href="http://www.wikihow.com/Play-Simon-Says">http://www.wikihow.com/Play-Simon-Says</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SYbKy1MbBQg">www.youtube.com/watch?v=SYbKy1MbBQg</a>
Bingo	El Bingo o Lotería es un juego de azar que consiste en acertar los números de un cartón previamente comprado con los extraídos de una tómbola o un dispositivo que garantice que sean extraídos al azar. Este juego permite la participación de múltiples jugadores en una misma partida. Se utiliza para practicar y reforzar vocabulario ya que los números pueden ser reemplazados por imágenes de conceptos dados en clase. <a href="http://www.dltk-cards.com/bingo/instructions.htm">http://www.dltk-cards.com/bingo/instructions.htm</a> <a href="http://www.howcast.com/videos/316262-how-to-play-bingo/">http://www.howcast.com/videos/316262-how-to-play-bingo/</a>

## ANEXOS

Colombia Bilingüe





# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO  
SEGUNDO

## JUEGOS PROPUESTOS

JUEGO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Mímica	Juego de adivinanza de palabras en el que los estudiantes tratarán de usar las pistas que los otros les darán describiendo con mímica, bailando, cantando, gritando o actuando.
Hangman	Juego de vocabulario en el que los estudiantes tendrán que adivinar una palabra secreta perteneciente a cualquier categoría asignada por el docente. La forma de adivinar es tratando de completar la palabra misteriosa dando una letra en cada turno. Si la letra no está contenida en la palabra, el profesor dibujará una parte del hombre ahorcado. El estudiante deberá acertar antes que el docente dibuje al hombre completo incluyendo la soga de la horca.
Scrabble	Los jugadores eligen al azar 7 de un conjunto de 12 dados (que tienen los valores de Scrabble estándar, así como un espacio en blanco), lanzan los dados y colocan una palabra en el tablero de 9x9 especial dentro de 60 segundos límite de tiempo. El primer jugador en anotar 200 puntos o más gana.
Taboo	El juego consiste en que un miembro de un equipo debe conseguir que su compañero acierte una palabra antes de que se agote el tiempo marcado. Para ello, el miembro del equipo le irá dando pistas. Pero está prohibido decir las llamadas palabras tabú. Las palabras tabú son palabras relacionadas con la palabra que el compañero debe adivinar.

## RECURSOS VIRTUALES

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
<a href="http://www.discoveryeducation.com//teachers/">http://www.discoveryeducation.com//teachers/</a>	Esta página ofrece una gran variedad de recursos que complementan las actividades desarrolladas en clase.
<a href="http://www.classtools.net/">http://www.classtools.net/</a>	Sitio web que ofrece una amplia gama de actividades y juegos en línea que pueden ser usado durante la clase o parte de las actividades fuera del aula.

## ANEXOS

Colombia Bilingüe

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO  
SEGUNDO

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
<a href="http://www.theteacherscorner.net/">www.theteacherscorner.net/</a>	En este sitio web, el docente encontrará proyectos colaborativos, secuencias didácticas y muchos recursos para fortalecer los procesos propuestos en la presente propuesta curricular.
<a href="http://kids.niehs.nih.gov/">http://kids.niehs.nih.gov/</a>	Sitio web muy útil para adquirir letras de canciones en inglés. Las canciones facilitan el aprendizaje nuevo vocabulario, frases, y buena pronunciación.
<a href="http://www.preschoolrainbow.org/">http://www.preschoolrainbow.org/</a>	Sitio web con canciones y rimas agrupadas por temas que son muy familiares para los niños: animales, contar y números, uno mismo y la familia, ocasiones especiales, etc. Facilita igualmente trabajar con las tradiciones y festivales a nivel mundial.
<a href="http://learnenglishkids.british-council.org">http://learnenglishkids.british-council.org</a>	Una completa guía de actividades y recursos acerca de diferentes temáticas que pueden ser desarrolladas durante las clases.
<a href="http://www.colorincolorado.org/es/para-educadores-ense%C3%B1anza-estudiantes-biling%C3%BCes">http://www.colorincolorado.org/es/para-educadores-ense%C3%B1anza-estudiantes-biling%C3%BCes</a>	Una completa guía con tips, estrategias y actividades para desarrollar en la clase de inglés para niños.
<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/property-value-39245.html">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/property-value-39245.html</a>	Esta página del Ministerio de Educación – Colombia Aprende inglés para todos contiene una variedad de recursos especializados para los diferentes niveles de aprendizaje y tipo de usuario
<a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a>	Esta página es de actividades de escucha. Hay ejercicios para todos los niveles e incluye ejercicios de comprensión.
<a href="http://www.elllo.org/">http://www.elllo.org/</a>	Esta página enfoca la habilidad de escucha. Trae conversaciones de diferentes niveles de lengua con ejercicios de vocabulario y comprensión. También hay actividades con canciones.
<a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>	Esta página está diseñada para profesores ya que ofrece hojas de ejercicios fotocopiables en las diferentes habilidades y temas. Para poder tener acceso el profesor se debe hacer miembro lo cual es gratis. También incluye ideas para los profesores y artículos para su continuo desarrollo profesional. Las actividades no están diseñadas para niños pero es una excelente página para tomar ideas.

## ANEXOS

Colombia Bilingüe

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO SEGUNDO

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
<a href="http://www.uptoten.com/kids/kidsgames-home.html">http://www.uptoten.com/kids/kidsgames-home.html</a>	La página ofrece una gran variedad de actividades y juegos para el desarrollo de las habilidades comunicativas de una manera interactiva y divertida.
<a href="http://www.ziggityzoom.com/games">http://www.ziggityzoom.com/games</a>	La página ofrece a los educadores una amplia gama de juegos interactivos educativos como por ejemplo; laberintos, sopas de letras, entre otros. Dentro de los contenidos se encuentra el alfabeto, los números, colores y formas para niños de transición.
<a href="http://www.jumpstart.com/parents/worksheets/grade-based-worksheets/preschool-worksheets">http://www.jumpstart.com/parents/worksheets/grade-based-worksheets/preschool-worksheets</a>	Página dedicada a la recopilación de material fotocopiable para niños de gran calidad y contenido educativo.
<a href="http://www.clicatic.org/recursos/educacion-primaria/primaria_ingles">http://www.clicatic.org/recursos/educacion-primaria/primaria_ingles</a>	La página ofrece una gran variedad de aplicaciones dirigidas a niños de primaria para el aprendizaje del idioma inglés.
<a href="https://sites.google.com/site/fantasticprimary/">sites.google.com/site/fantasticprimary/</a>	Espacio virtual colaborativo con actividades y recursos para que los niños puedan ampliar su trabajo en el aula y continuar su proceso educativo en casa. Los recursos abordan los temas de primaria dependiendo del nivel requerido y los temas propuestos.
<a href="http://hipertextual.com/archivo/2013/09/plataformas-de-aprendizaje-para-ninos/">hipertextual.com/archivo/2013/09/plataformas-de-aprendizaje-para-ninos/</a>	Recopilación de algunas plataformas de aprendizaje para niños, que no se concentran en la enseñanza más tradicional o las asignaturas más comunes, sino que van un paso más allá para, por ejemplo, enseñar cómo programar a chicos de cuarto grado o cómo hacer un blog decente.
<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories?utm_source=facebook&amp;utm_medium=social&amp;utm_campaign=+bc-teaching-english">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories?utm_source=facebook&amp;utm_medium=social&amp;utm_campaign=+bc-teaching-english</a>	Selección de pequeñas historias que pueden ser escuchadas o leídas en línea. Cada historia va acompañada de material que puede ser impreso para la clase.

## ANEXOS

Colombia Bilingüe

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

2

GRADO  
SEGUNDO

## MATERIAL Y RECURSOS PARA EL DESARROLLO PROFESORAL

Los siguientes recursos permitirán a los docentes fortalecer sus competencias en cuanto al uso de la lengua extranjera.

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
<a href="http://www.open2study.com/courses">www.open2study.com/courses</a> <a href="http://www.openculture.com/freeonlinecourses">http://www.openculture.com/freeonlinecourses</a> <a href="http://www.coursera.org/">www.coursera.org/</a> <a href="http://online.stanford.edu/courses">http://online.stanford.edu/courses</a>	Los enlaces conducen a cursos en línea completamente gratis.
<a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a> <a href="http://es.lyricstraining.com/">http://es.lyricstraining.com/</a> <a href="http://www.eslgold.com/listening/levels/low_begin.html">http://www.eslgold.com/listening/levels/low_begin.html</a> <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice</a>	Estas páginas les permitirán practicar sus habilidades de escucha en inglés
<a href="http://www.agendaweb.org/reading/easy-reading.html">http://www.agendaweb.org/reading/easy-reading.html</a> <a href="http://www.grammarbank.com/reading-comprehension-test.html">http://www.grammarbank.com/reading-comprehension-test.html</a> <a href="http://www.esl-lounge.com/level1a-reading.php">http://www.esl-lounge.com/level1a-reading.php</a>	Estas páginas les permitirán practicar sus habilidades de lectura en inglés
<a href="http://www.merriam-webster.com/">http://www.merriam-webster.com/</a> <a href="http://www.wordreference.com/">http://www.wordreference.com/</a>	Estos enlaces les permitirán revisar la pronunciación de las palabras en inglés, así como su significado
<a href="http://www.eslgold.com/grammar/low_beginning.html">http://www.eslgold.com/grammar/low_beginning.html</a> <a href="http://www.eslgold.com/grammar/high_beginning.html">http://www.eslgold.com/grammar/high_beginning.html</a> <a href="http://www.grammarbank.com/beginners-esl-lessons.html">http://www.grammarbank.com/beginners-esl-lessons.html</a> <a href="http://www.talkenglish.com/grammar/grammar.aspx">http://www.talkenglish.com/grammar/grammar.aspx</a> <a href="http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a> <a href="http://a4esl.org/a/g.html">http://a4esl.org/a/g.html</a> <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/article/vocabulary-activities">www.teachingenglish.org.uk/article/vocabulary-activities</a> <a href="http://www.manythings.org/e/easy.html">http://www.manythings.org/e/easy.html</a> <a href="http://www.cambridgeenglish.org/images/vocabulary-games-and-activities.pdf">http://www.cambridgeenglish.org/images/vocabulary-games-and-activities.pdf</a> <a href="http://www.esltower.com/vocabularyteachers.html">http://www.esltower.com/vocabularyteachers.html</a> <a href="http://a4esl.org/a/v.html">http://a4esl.org/a/v.html</a> <a href="http://www.eslgold.com/vocabulary/low_beginning.html">http://www.eslgold.com/vocabulary/low_beginning.html</a>	En estos enlaces podrán realizar ejercicios de gramática y vocabulario