

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS SUGERIDAS PARA TRANSICIÓN Y PRIMARIA

MÓDULO TRANSVERSAL/ GRADO	SALUD Y VIDA	CONVIVENCIA Y PAZ	MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD	UNA ALDEA GLOBAL
TRANSICIÓN	Juego y aprendo sobre mi cuerpo	Comparto mis emociones	¡Puedo cuidar mi mundo!	Me reconozco como miembro de una comunidad
PRIMERO	Cuido mi cuerpo	Valoro nuestras diferencias	Cuido mi escuela	Colaboro en mi casa
SEGUNDO	Tengo hábitos sanos	Conozco mis derechos	Valoro nuestra biodiversidad	Reconozco otras culturas
TERCERO	Cuido mi salud y la de mi familia	Cumplo mis deberes	Cuido mi ciudad	Uso apropiadamente la tecnología
CUARTO	Cuido mi alimentación	Me gusta dialogar	Cuidemos nuestro mundo	Vivo en una aldea global
QUINTO	Respeto mi cuerpo	Cuido mi lenguaje	Todos somos iguales	Estamos bien informados

RUTAS METODOLÓGICAS



CLIL

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

Gráfica 1. Progresión de la metodología en el Currículo Sugerido de Inglés de transición y primaria.

RUTAS EVALUATIVAS

FASE	DESCRIPCIÓN	MOMENTO SUGERIDO DEL MÓDULO
1. DIAGNÓSTICA	El o la docente explora los intereses y motivaciones de niños y niñas a través de la observación y el diálogo.	Al iniciar cada módulo (aunque se sigue alimentando a través del desarrollo de las tareas)
2. REFLEXIVA	A partir del diagnóstico, el o la docente establece las estrategias de ludoevaluación que pondrá en práctica y su propósito.	Durante la primera etapa del módulo (preparación)
3. DE DISEÑO	El o la docente organiza las actividades de autoevaluación, las cuales pueden ser negociadas con los niños y niñas, teniendo en cuenta el trabajo en grupo, la lúdica con fin educativo como eje central, y la flexibilidad. NOTA: La ludoevaluación no mide o califica a los niños y niñas.	Al iniciar la segunda etapa del módulo.
4. DE ALISTAMIENTO	El o la docente prepara y organiza los recursos necesarios para implementar las estrategias de ludoevaluación planeadas.	Al iniciar la segunda etapa del módulo.
5. DE APLICACIÓN	Los niños y niñas ejecutan las actividades de ludoevaluación planeadas.	Durante la segunda y tercera etapa del módulo.
6. DE RETROALIMENTACIÓN	El o la docente propone preguntas de reflexión con miras a que los niños y niñas evalúen las actividades de ludoevaluación. Esta información permite tomar decisiones sobre el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas y se complementa con otras estrategias de evaluación formativa y sumativa.	En la tercera etapa del módulo (ver preguntas guiadoras a lo largo las rutas metodológicas y evaluativas)

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

3

GRADO
TERCERO

NIVEL DE LENGUA PROPUESTO Y SU ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

GRADO	NIVEL DE LENGUA	NÚMERO DE HORAS *				HABILIDADES SUGERIDAS
		MÍNIMO	ACUMULADO AL FINAL DE CADA AÑO	SUGERIDO	ACUMULADO AL FINAL DE CADA AÑO	
TRANSICIÓN	Preparatorio -A1	1 x 36 – 36 horas anuales	36	2 x 36 – 72 horas anuales	72	Aprestamiento para la escucha Aprestamiento para la conversación
PRIMERO	Preparatorio Pre-A1	1 x 36 – 36 horas anuales	72	2 x 36 – 72 horas anuales	144	Escucha Pre-lectura Conversación
SEGUNDO	Preparatorio Pre-A1	1 x 36 – 36 horas anuales	108	2 x 36 – 72 horas anuales	216	Escucha Pre-lectura Conversación
TERCERO	Preparatorio Pre-A1	1 x 36 – 36 horas anuales	144	2 x 36 – 72 horas anuales	288	Escucha Lectura Pre-escritura Conversación
CUARTO	Principiante A1.1	1 x 36 – 36 horas anuales	180	2 x 36 – 72 horas anuales	360	Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación
QUINTO	Principiante A1.1	1 x 36 – 36 horas anuales	216	2 x 36 – 72 horas anuales	432	Escucha Lectura Escritura Monólogo Conversación

GRADOS
1 a 3
Básica primaria

Principiante
(A1)

Primero a Tercero	Principiante	A1
Cuarto a Quinto	Básico 1	A 2.1
Sexto a Séptimo	Básico 2	A 2.2
Octavo a Noveno	Pre intermedio 1	B 1.1
Décimo a Undécimo	Pre intermedio 2	B1.2

Gráfica 2. Niveles de lengua propuestos en los Estándares Básicos de Competencias en Inglés, Guía 22 (MEN, 2006)

Colombia Bilingüe

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
POR EQUIDAD EDUCATIVA

ADAPTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (GUÍA 22) EN EL CURRÍCULO SUGERIDO PARA TRANSICIÓN Y PRIMARIA

GRADO	HABILIDAD	ESTÁNDARES
-------	-----------	------------

TERCERO



ESCUCHA

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.

MONÓLOGO

- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

CONVERSACIÓN

- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
- Respondo a saludos y a despedidas.
- Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal.

LECTURA

- Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.
- Reconozco palabras familiares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.

ESCRITURA

- Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- 1 Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.
- 2 Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.
- 3 Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.
- 4 Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

3

GRADO
TERCERO

ALCANCE Y SECUENCIA

NIVEL SUGERIDO: Preparatorio Pre- A1
Grado Tercero

	META	FUNCIONES DE LA LENGUA	OBJETIVOS
MÓDULO 1: Salud y vida: CUIDO MI SALUD Y LA DE MI FAMILIA (18-20 horas)	Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.	Dar y pedir información en inglés acerca de síntomas de enfermedades de su comunidad. Dar instrucciones sencillas en inglés. Describir, con frases sencillas en inglés, síntomas de enfermedades usuales en su comunidad.	Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud. Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con problemas comunes de salud en su comunidad. Intercambiar información en inglés sobre síntomas y maneras de prevenir problemas de salud en su comunidad.
MÓDULO 2: Convivencia Y Paz: CUMPLO MIS DEBERES (18-20 horas)	Mencionar en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo.	Expresar con frases sencillas en inglés sus deberes en casa, escuela y comunidad. Dar y solicitar información sencilla en inglés sobre acciones cotidianas relacionadas con responsabilidades en la comunidad. Dar instrucciones sencillas en inglés para el cuidado de la comunidad.	Identificar palabras y frases en inglés sobre los deberes de niños y niñas. Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con los deberes de niños y niñas. Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre los deberes y derechos de niños y niñas.
MÓDULO 3: Medioambiente y sociedad: CUIDO MI CIUDAD (18-20 horas)	Identificar y expresar en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, corregimiento, municipio, ciudad), usando frases sencillas.	Mencionar en inglés las causas y consecuencias de una situación dada, apoyado con imágenes, Describir en inglés acciones cotidianas relacionadas con el medio ambiente. Dar advertencias sencillas y ensayadas en inglés sobre el medio ambiente.	Identificar causas y consecuencias en textos en inglés orales y escritos, cortos y sencillos, sobre el medio ambiente. Intercambiar información en inglés sobre los efectos del ser humano en el medio ambiente, a través de frases previamente estudiadas. Producir frases sencillas en inglés sobre causas y consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.
MÓDULO 4: Una aldea global: USO APROPIADAMENTE LA TECNOLOGÍA (18-20 horas)	Reconocer y presentar en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.	Dar y pedir información sencilla en inglés sobre el uso de la tecnología. Describir en inglés rutinas relacionadas con el uso de la tecnología. Nombrar elementos de la tecnología y su uso en inglés.	Comprender frases en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre objetos de la tecnología y su función. Intercambiar información en inglés sobre el uso de la tecnología, a través de frases previamente estudiadas. Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre las buenas prácticas en el uso de la tecnología.

MÓDULO 1

SALUD Y VIDA:
Cuido mi salud y la de mi familia

META:
Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.

TIEMPO SUGERIDO:
18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo.2. Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto.3. Reconoce palabras y expresiones en inglés de normas para la prevención de problemas de salud. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad.	<ol style="list-style-type: none">1. Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.2. Categoriza las enfermedades de acuerdo con su gravedad, número de casos, etc. en su contexto. a través de imágenes.3. Participa en una conversación corta en inglés sobre síntomas de enfermedades comunes.4. Elabora una lista sencilla de recomendaciones en inglés para la prevención de enfermedades comunes y la ilustra.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce su responsabilidad en la prevención de enfermedades en su comunidad.2. Promueve acciones para la prevención de estas enfermedades en su hogar.	<p>Habilidades siglo XXI Interpreta información y saca conclusiones sencillas.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Conecta el sonido de una palabra o frase en inglés con una imagen para ayudarse a recordarla.</p>

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar

- Módulo 1 de 1º: partes del cuerpo
- Módulo 1 de 2º: hábitos saludables
- Módulo 2 de 2º: Números del 1-100

Enfermedades comunes y síntomas / Common diseases and symptoms

Zika, dengue, common cold, flu, fever, headache, stomachache, sore throat

Números y porcentajes / numbers and percentages

100 - 1000
% (per cent)

Expresiones

I have a...
The symptoms are...
How do you feel?

Gramática

Should / shouldn't
A / An

Gramática para repasar

- Módulo 4 de 2º: Presente simple

Inglés en la práctica

I have a cold.
I think it's zika.
Remember, you should wash your hands.
I'm sick. I have a headache and fever.

Sociolingüístico/ Intercultural

Preocupación e interés por los otros.

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1

3

GRADO
TERCERO



Bunny Bonita: Cápsula 7.

1 El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- Pre-listening (antes de la escucha): Haz preguntas sobre las enfermedades comunes que han tenido los estudiantes últimamente. Anotarlas en el tablero, en inglés, aun cuando los niños y niñas puedan decirlas en español (fever - fiebre, flu - gripa, headache - dolor de cabeza, etc.)

2 Para introducir el tema, puedes mostrar un video referente al mismo. Este puede ser en español. Puedes usar los siguientes enlaces:

Zika, Dengue y Chikungunya para niños
- Paco el cocodrilo al que no le importaban los mosquitos:
www.youtube.com/watch?v=WLDD8DetyyY
- El Chavo, prevención del dengue:
www.youtube.com/watch?v=Ti61Ef0kbgj
- MINSA: Juntos contra el dengue y chikungunya:
www.youtube.com/watch?v=Zuw0AltDmE4

3 Si no cuentas con recursos audiovisuales, puedes utilizar un cuento para introducir el tema.

Algunos que puedes usar son:
- El Dengador:
http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000652cnt-11-dengador_web.pdf
- El mosquito Lito:
http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000422cnt-01-el_mosquito_lit_o_opt.pdf

- While listening (durante la escucha): Mientras escuchan el cuento o ven el video, puedes pedir a los niños y niñas que escriban palabras claves que les ayuden a recordar las historias.

4 También puedes traer imágenes de: el mosquito, personas con síntomas de estas enfermedades, títulos de noticias en prensa, etc. Y hacer preguntas para descubrir lo que saben los niños y niñas sobre el tema:

- a. What problem do you see in the pictures?
- b. What are the typical symptoms?
- c. What is the cause of this problem?
- d. What are the possible solutions?

Los niños y niñas pueden contestar en español. A medida que contestan, puedes escribir en el tablero, en inglés, palabras claves que ellos mencionan (virus, mosquito, fever, rash, headache, water cans, tires with water, clean, take out the trash, repellent).

5 Utiliza flashcards (tarjetas) con el vocabulario del módulo. Pregunte a los niños y niñas: What is this? It's a mosquito. / It's a can.

6 Introduce materiales en los que los niños y niñas puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:

PREPARACIÓN PARA LA TAREA

- Colorear las distintas enfermedades y síntomas, y practicar su escritura en inglés: zika, fever (fiebre), rash (sarpullido), headache (dolor de cabeza), flu (gripa).
- Asociar la imagen con el nombre de la enfermedad o el síntoma. Clasificar síntomas, causas, y soluciones en una tabla.

NOTA: El énfasis de este módulo es en enfermedades virales comunes, las cuales pueden variar dependiendo de la época y pueden desaparecer algunas y brotar unas nuevas. Te sugerimos adaptar estas actividades sugeridas a enfermedades que sean relevantes para el contexto cronológico y de ubicación de los niños y niñas de tu institución.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario, para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.

TAREAS SUGERIDAS

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Diseñar un cuestionario corto en inglés, con ayuda del profesor, para hacer preguntas a familiares y vecinos sobre las enfermedades comunes en su comunidad.

Ejemplo:

- a. Do you know [zyka, dengue, chikungunya]?
- b. What are the symptoms?
- c. How can you prevent it? / What are the possible solutions?

Nota: Puedes cambiar el cuestionario por una tabla con la que niños y niñas pueden buscar información con familiares y vecinos. Por ejemplo:

DISEASE	SYMPTOMS	TREATMENT	PREVENTION
Zika	headache body pain rash	dollex	empty water containers

La tabla puede ser llenada en español en sus casas y construida en un poster grupal en inglés en el colegio.

- 2 Sintetizar los resultados en inglés de las encuestas en gráficas para presentar en clase.



MATEMÁTICAS: Análisis gráfico de los resultados de las encuestas.

- 3 Elaborar un afiche con normas para la prevención de dichas enfermedades. Pueden usar frase como: Use repellent - usar repelente; empty water cans - vaciar las canecas vacías; spray for insects - fumigar.

TAREAS SUGERIDAS

- 4 Representar conversaciones cortas sobre el tema. Por ejemplo:
E1: Hello, Daniela! How are you?
E2: Fine, Jorge. And you?
E1: I'm sick. I have a headache and fever.
E2: Maybe you have Zika!

- 5 Ver un video, esta vez en inglés, sobre las causas, síntomas y prevención de las enfermedades discutidas.
Por ejemplo:
Dengue fever for kids:
www.youtube.com/watch?v=VRauJuM-loU

- Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (mosquito, repellent, cans, etc.). Puedes pedirles que trabajen en pequeños grupos para ilustrar cada una de las palabras. Antes de poner el video, explica a los niños y niñas el contexto del mismo para que sepan lo qué estarán viendo.

- While listening (durante la escucha): Mientras ven el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja dividida en 4 ó 6 partes. A medida que avanza el video, puedes pararlo en varios puntos y pedir a los niños y niñas que ilustren los eventos de cada segmento en su hoja, y escriban las palabras en inglés que asocian con cada segmento. Pueden, además, escribir palabras en español relacionadas con el video que quieran aprender en inglés.

- Post-listening (después de la escucha): Después de ver el video, los niños y niñas pueden trabajar en pequeños grupos y crear una historieta similar a la del video, usando imágenes y frases cortas, con la ayuda del profesor y el diccionario.

Nota: Es importante recordar a los niños y niñas que no es necesario que comprendan todo lo que dice el video, y que pueden usar las imágenes para comprender lo que está pasando.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.
Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

POST - TAREA

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.



Inclusión: Es probable que los niños y niñas con necesidades físicas especiales necesiten de medidas adicionales de prevención? Averígualo con tus estudiantes!

1

Autoevaluación (para hacer en español) :
Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

2

Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.

- Escribir un plan de acción en inglés (y en español para llevar a casa) para realizar en su casa o su barrio, con ayuda de sus padres, para prevenir alguna de las enfermedades vistas en el módulo.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio.
(ver anexos)



MATEMÁTICAS: Análisis gráfico de los resultados de las encuestas.



CIENCIAS: Prevención de enfermedades.

ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes disminuir la cantidad de tareas propuestas para cada etapa. Se recomienda hacer por lo menos una actividad siguiendo cada una de las tres etapas.



3 Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pedir a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Ayudar a tus estudiantes a preparar preguntas en inglés para hacer a un experto en salud sobre la prevención de enfermedades en su contexto. Si es posible, traer al experto al aula de clase para que los estudiantes puedan hacer sus preguntas.
- **POST-TAREA:** Preparar consignas en inglés para pegar alrededor de la escuela, que ayuden a prevenir las enfermedades estudiadas. Organizar una jornada de limpieza de la escuela con miras a prevenir la propagación de virus como el dengue, el zika y el chikungunya.

MÓDULO 2

CONVIVENCIA Y PAZ

Cumplo mis deberes

META:

Mencionar en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<ol style="list-style-type: none">1. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad.2. Identifica las palabras "what/where" para hacer preguntas.3. Reconoce los posesivos our, their.	<ol style="list-style-type: none">1. Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula.2. Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario conocido.3. Establece una lista de compromisos en inglés como ciudadano o ciudadana.4. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias.5. Ilustra o representa en distintas formas sus deberes como ciudadano (dibujo, drama, etc.).6. Reconoce algunos detalles específicos en textos escritos y orales en inglés relacionados con sus deberes.	<ol style="list-style-type: none">1. Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente.2. Mantiene una buena conducta en el colegio.	<p>Habilidades siglo XXI Reflexiona críticamente sobre una situación o experiencia.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Se inicia en la lectura de cuentos cortos e ilustrados (con poco texto) en inglés por placer.</p>

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar

- Módulo 2 de 2º: derechos de los niños y niñas
- Módulo 1 de 1º, y Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras pregunta what/where

La hora / Telling the time

o'clock (en punto)

7:00 o'clock

Adjetivos / Adjectives

Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, etc.

Palabras y expresiones relacionadas con deberes / duties and responsibilities

Responsibilities
Respect others
good school behavior
Protect the environment
Don't litter
Tell the truth
Respect other opinions
Respect authorities

Expresiones

Normas del salón de clase / classroom rules

Raise your hand
Do your homework
Respect the teacher

Gramática para repasar

- Módulo 1 de 3º: presente simple y should en oraciones simples
- Módulo 1 de 1º: posesivos my, your
- Módulo 2 de 1º: posesivos his, her

Gramática

Pronombres posesivos

our, their

Questions in present: what do you...? Where do you...? When do you...?

For example:

What do you do at 7:00 a.m.?

Where do you study?

Inglés en la práctica

What do you do at 7:00 a.m.?

Luisa and Jani meet. They are friends.

They know their rights and responsibilities.

I have the right to have education, but I have the responsibility to do my homework and pay attention to the teacher.

Sociolingüístico/ Intercultural

Cultivo de relaciones positivas con todas las personas.

Apreciación de distintas opiniones.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2



ECO: Cartilla estudiante
Do not do that: unit 18 lesson 3

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.



Idea didáctica: En preparación para la tarea, piense en las distintas características y gustos de sus estudiantes. Considere sus distintos estilos y ritmos de aprendizaje para proponer actividades que los involucren a todos.

- 1 Trae a clase imágenes de conductas que no demuestran respeto por los deberes de niños y niñas (por ejemplo: falta de cuidado del medio ambiente, mala conducta en clase, falta de respeto a los padres o compañeros). Pide a niñas y niños que describan (en español) lo que ven en las imágenes. Luego, puedes pedirles que conversen con sus compañeros sobre lo que pasa y sobre actitudes alternativas y contrarias a las que se muestran allí.



ABC: Poster 9 the classroom.

- 2 Cada grupo puede decir en voz alta una actitud positiva (o deber), y puedes anotarlas en el tablero, en inglés (respect teachers, respect the environment, don't litter, etc.)
- 3 Trae a clase una lista de derechos y deberes ilustrados, con su respectivo rótulo en inglés, y pide a los estudiantes que los clasifiquen en dos columnas. Esta puede ser una actividad en pequeños grupos con recortes.
- 4 Usa una canción relacionada con el tema para ambientar la clase. Algunas pueden ser:

- a. Being Responsible: www.youtube.com/watch?v=lzEYos5En_k
- b. Honesty is true: www.youtube.com/watch?v=J7JcXluRk-k
- c. Behaving properly: www.youtube.com/watch?v=LpGAY5tFoww

• **Pre-listening** (antes de la escucha): Antes de poner la canción, pre-enseña posible vocabulario que los y las estudiantes necesiten. Puedes, por ejemplo, dar a los estudiantes una guía donde asocien imágenes con palabras.

También, como preparación para la escucha, puedes mostrar imágenes relacionadas con la canción y el título, y pedir a los estudiantes que hablen con sus compañeros en español sobre de lo que creen que se tratará la canción.

• **While-listening** (durante la escucha): Mientras escuchan la canción, puedes darle la letra con pocos espacios en blanco que pueden llenar con las palabras que trabajaron en la fase de pre-listening.

• **Post-listening** (después de la escucha): Los niños y niñas cantan y aprenden la canción, después de completarla.

- 5 Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de deberes y responsabilidades.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

TAREAS SUGERIDAS

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Leer un texto corto sobre el tema, apoyado en imágenes. Por ejemplo (puedes fotocopiar el texto con las imágenes para cada niño o niña):

Luisa and Jani
Luisa is 7 years old. She's from Colombia. Jani is 8 years old. She's from Brazil. (Dibujarlas con banderas de Colombia y Brasil)
Luisa and Jani meet. They are friends. (Ilustrarlas sonriendo como amigas)
They know their rights and responsibilities. They have the right to an education (ilustrar el derecho a la educación). And they are responsible for doing their homework and listening to their teachers (ilustrarlas haciendo sus tareas y escuchando a sus profesores).

*Traducción: Luisa tiene 7 años. Ella es de Colombia. Jani tiene 8 años. Ella es de Brasil. Luisa y Jani se conocen. Son amigas. Ellas conocen sus derechos y deberes. Ellas tienen derecho a la educación. Y el deber de estudiar y escuchar a sus profesores.

- Pre-reading (antes de la lectura): Pedir a los niños y niñas que lean el título y vean las imágenes y se imaginen de qué se trata la historia. Puedes usar preguntas como: ¿Quiénes son las niñas? (who are the girls?) ¿cuántos años tienen? (how old are they?) ¿qué hacen? (what are they doing?)

- While-reading (durante la lectura): Mientras leen, los niños y niñas pueden subrayar los derechos y deberes que encuentren en la lectura

- Post-reading (después de la lectura): Al terminar de leer, puedes agrupar a los niños y niñas para que creen frases similares a las de la lectura y las ilustren. Puedes darles el inicio de las frases y un banco de derechos y responsabilidades y que ellos completen donde corresponda. Por ejemplo:

We have the right to __ (love / food / protection / a name and nationality / a family)
We have the responsibility to (give love / eat my food/ follow instructions / respect others / love my family)

- 2 Crear un álbum fotográfico con representaciones del cumplimiento de los deberes de niños y niñas. Las imágenes irán acompañadas del rótulo de los derechos en inglés.

- 3 Crear un contrato escolar en inglés que contenga los deberes que deben cumplir todos los niños y niñas y publicarlos en el salón.

Ejemplo:

- Raise your hand when you want to speak.
- Wait for your turn.
- Be punctual

- 4 Participar en una dramatización corta y aprendida sobre deberes y responsabilidades.

Ejemplo:

(niño sale y tira una hoja al piso, una compañera camina detrás y le habla)

Girl: Please, stop! Pick up the garbage. It's your responsibility.
(niña llega a clase sin su tarea, su compañero le habla)

TAREAS SUGERIDAS

Boy: You should do your homework. It's your responsibility.

- 5 Puedes crear tus propias dramatizaciones de acuerdo a tu contexto y los deberes que más haga falta reforzar en tu aula.
- 6 Diseñar volantes en inglés para repartir en su colegio sobre el respeto a los deberes de los niños y niñas.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.
Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de afiches, cuestionarios, resultados de encuestas
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

POST - TAREA

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

1

Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
- d. ¿Cómo las solucionaste?



CIENCIAS SOCIALES Derechos y deberes

VALORES: Respeto

CIENCIAS: Cuidado del medio ambiente

2

Hacer un contrato en inglés y en español con la lista de deberes y responsabilidades a las que se comprometen en su casa y/o barrio.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio.
(ver anexos)

ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



Si solo tienes una hora de clase a la semana, teniendo en cuenta la secuencia de la clase y sus tres etapas, puedes escoger las actividades que consideres más relevantes de cada una de ellas. Puedes dejar por fuera, por ejemplo, aquellas que te parezcan más elevadas para el nivel de los estudiantes. Recuerda, sin embargo, incluir al menos una en la que niños y niñas tengan que hacer uso comunicativo del inglés.



Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Profundizar en el concepto de politeness (cortesía) a través de un cuento/video. Por ejemplo:
Use polite words:
www.youtube.com/watch?v=o1WJnbJDTS0
Kids song - being polite:
www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg
Los videos se enfocan en el uso de un lenguaje cortés con los demás.
- **TAREA SUGERIDA:** En grupos, escoger uno de los deberes de los niños y niñas (ver aquí una lista en español para Colombia: www.ramajudicial.gov.co/web/portal-ninos-y-ninas/mis-deberes) y hacer una lista ilustrada en inglés de algunas acciones específicas que se deben hacer para cumplirlos.
- **POST-TAREA:** Los niños y niñas pueden diseñar un tablero de deberes en el que anotarán en inglés y dibujarán cada responsabilidad que cumplan en casa, escuela o barrio.

MÓDULO 3

MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:

Cuido mi ciudad

META:

Identificar y expresar en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, corregimiento, municipio, ciudad), usando frases sencillas.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas (Por periodo académico)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

1. Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto.
2. Reconoce expresiones en inglés relacionadas con acciones humanas contra el medio ambiente.
3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.

SABER HACER

1. Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes.
2. Expresa en inglés con frases previamente estudiadas las causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente.
3. Comprende en un texto, detalles específicos sobre el medio ambiente, si el lenguaje es conocido.
4. Describe con frases en inglés previamente estudiadas, los problemas ambientales que afectan a la comunidad local.

SABER SER

1. Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir.
2. Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente.

SABER APRENDER

Habilidades siglo XXI
Asume una responsabilidad compartida y valora las contribuciones de cada miembro de un equipo.

Estrategias de aprendizaje
Aprovecha todas las oportunidades para aprender inglés (e.g. aprende canciones en inglés)

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar

- Módulo 4 de 1º: hábitos de colaboración
- Módulo 3 de 2º: Animales y su hábitat

Elementos del medio ambiente / Environmental elements

Tree, park, animals, river, ocean

Acciones humanas / human actions

- Negativas / Negative
Logging / Deforestation
Littering / Polluting
Using plastic
Destroying animal habitats
Mining
- Positivas / Positive
Recycling
Reusing
Cleaning oceans
Reforestation

Expresiones causa-consecuencia / cause-consequence

Logging causes habitat destruction
Animals die because they eat plastic

Gramática para repasar

- Módulo 1 de 3º: should en oraciones simples / Presente simple
- Módulo 4 de 2º: Presente simple

Gramática

Presente simple
People litter

Imperativos para expresar advertencias:

Don't use plastic

Modales para expresar obligación

Have to / must

Inglés en la práctica

People litter
Save water / Save electricity
Recycle, reduce, reuse
Don't waste paper

Sociolingüístico/ Intercultural

Valores de respeto por el medio ambiente.
Trabajo grupal eficaz.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3



Bunny Bonita: Cápsula 13.

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Haz preguntas a los niños y niñas sobre los elementos del medio ambiente que pueden ver en su escuela y su barrio. Escribe algunos en el tablero: trees (árboles), animals (animales), creeks (arroyos), parks (parques naturales), rocks (piedras), plants (plantas), flowers (flores).

Opción: Puedes pedir a los estudiantes que traigan de casa un dibujo con estos elementos y sus nombres en inglés. Esto servirá como preparación para las actividades del módulo y les permitirá responder a tus preguntas en clase.



ABC: Poster 12 The park.

- 2 Presenta un video corto que muestre imágenes de la acción humana sobre el medio ambiente. Se recomienda que no tenga texto oral ni escrito. Aquí están algunos ejemplos:

- Human affect on the environment
www.youtube.com/watch?v=pZ9jsQadfoU
- Human effects on the environment (enfoca la atención al mensaje visual ya que el lenguaje puede resultar muy avanzado para los niños y niñas)
www.youtube.com/watch?v=j-hKuofYcK0
- How humans affect the environment
www.youtube.com/watch?v=HHSAd__ZD8 (Hasta el minuto 1:30).

- Pre-watching (antes del video): Antes de poner el video, pide a los y las estudiantes que conversen con un(a) compañero(a) en español sobre las acciones que los humanos realizan que afectan el medio ambiente. En parejas, pueden hacer una lista. Con ayuda del docente, se puede escribir esta lista en inglés en el tablero que reúna las ideas de varios grupos (por ejemplo: pollution, logging, etc.).

- While watching (durante el video): Mientras ven el video, puedes pedir a los niños y niñas que completen una tabla con dibujos de los efectos que tenemos los humanos en el medio ambiente.

- Post watching (después del video): Al finalizar el video, puedes pedir a los niños y niñas que compartan sus ideas y dibujos con su compañero(a) de al lado. Luego, pueden hacer una lista de posibles soluciones a esos problemas (usando sólo palabras claves en inglés) y pegarlas en el salón de clases. Pueden usar un diccionario y la ayuda del o la docente para hacer esta tarea.

- 3 Saca a los niños y niñas a dar una vuelta por la escuela para identificar los elementos de la naturaleza. Puedes pedir a los niños y niñas que lleven su cuaderno y dibujen cada uno de ellos. Luego, en el salón, pueden ponerle los nombres en inglés. Utiliza flashcards (tarjetas) en inglés con el vocabulario del módulo y repasa con los y las estudiantes.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3



ECO: Cartilla estudiante
My town: unit 3 lesson 2
PLanet is our home: unit 18 lesson 2

4

Introduce materiales en los que los niños y niñas puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:

- Colorear los elementos de la naturaleza y las acciones humanas: logging (tala), littering (tirado de basura), polluting (polución), mining (minería), using plastic (uso del plástico); y practicar su escritura en inglés.
- Asociar la imagen con el nombre del elemento natural o la acción humana.
- Clasificar elementos naturales entre seres vivos y no vivos (living and non-living things)
- Clasificar causas y consecuencias en una tabla, usando ilustraciones.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.

TAREAS SUGERIDAS

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Hacer un collage con material reciclado: glass (vidrio), plastic (plástico), cloth (tela), caps (tapas), etc., que contenga un mensaje sobre el cuidado del medio ambiente.
- 2 Elaborar una tabla ilustrada de clasificación de los elementos del medio ambiente en inglés. Algunos ejemplos son: living / non living things (seres vivos e inertes); water sources / animals / vegetation (fuentes de agua, animales y vegetación); animal classification: wild (salvajes), domestic (domésticos); birds (aves), amphibians (anfibios), fish (peces), mammals (mamíferos), etc.
- 3 Crear un video o álbum fotográfico (o ilustrado) de ejemplos de la acción humana sobre el ambiente de su escuela o barrio, con sus respectivos rótulos en inglés.
- 4 Diseñar y jugar una lotería medioambiental en inglés.
- 5 Hacer una lista de acciones en inglés que pueden ayudar a reducir el impacto del ser humano en el medio ambiente. Por ejemplo: save water (ahorra agua), recycle (recicla), save electricity (ahorra energía), don't waste paper (no malgastes papel).



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.

Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de afiches, cuestionarios, resultados de encuestas

Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

POST - TAREA

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

1 Organizar un rincón de reciclaje en el salón, etiquetando los distintos objetos con sus nombres en inglés.

2 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
- d. ¿Cómo las solucionaste?

Los y las estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



CIENCIAS: Clasificación de animales. Cuidado del medio ambiente.



Idea didáctica: Puedes asignar roles a los y las estudiantes para organizar y mantener el rincón de reciclaje. Esto les ayudará a ganar sentido de pertenencia con la tarea.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)

ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, es importante que puedas evaluar cada actividad propuesta en las tres etapas de la clase y escoger aquellas que se adapten más a las características de tus estudiantes y sus necesidades. Se te sugiere, sin embargo, tener cuidado de incluir al menos dos actividades de cada etapa, asegurándose de que los niños y niñas puedan hacer uso de la lengua con un propósito real de comunicación.



3 Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pedir a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Organizar una exhibición de objetos hechos con material reciclado, en grupos. Los y las estudiantes presentan su trabajo con un póster en inglés que incluya los elementos utilizados y el proceso para elaborarlo.
- **POST-TAREA:** Promover una campaña de reciclaje en la escuela, con consignas en inglés .

MÓDULO 4

UNA ALDEA GLOBAL:
Uso apropiadamente la tecnología

META:
Reconocer y presentar en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.

TIEMPO SUGERIDO:
18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<ol style="list-style-type: none">1. Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.2. Reconoce adverbios de frecuencia como <i>always</i>, <i>sometimes</i>, <i>never</i>.3. Utiliza la palabra <i>to</i> (infinitivo) para hablar del uso de un objeto en inglés.4. Reconoce la pregunta <i>how often do you...?</i> para indagar sobre la frecuencia de una acción en inglés.5. Utiliza <i>might</i> para expresar posibilidad en inglés.	<ol style="list-style-type: none">1. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología.2. Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente.3. Habla sobre el uso de un objeto usando frases ensayadas en inglés.4. Compara en inglés el uso de la tecnología entre las personas de su comunidad.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología.2. Identifica los riesgos que existen en el uso de la tecnología.3. Reconoce que el acceso y uso de la tecnología no es igual para todos y todas.	<p>Habilidades siglo XXI Reconoce la tecnología como un instrumento de búsqueda y comunicación de información.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Practica inglés con sus compañeros(as)</p>

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar

Módulo 4 de 1º: partes y objetos de la casa

Elementos de la tecnología /

Technological devices

TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell phone

Actividades asociadas a la tecnología /

Activities related to technology

Do homework
Watch tv
Listen to music
Play
Search for information
Do research

Expresiones de tiempo / Time

expressions

Twice a day
one/two/three hours every day
Every day
Two days a week

Expresiones

Preguntas sobre la frecuencia de una acción / Questions about frequency

How often do you... (use a computer)?

I use a computer three hours a day.

Gramática para repasar

Módulo 3 de 2º: can/can't

Gramática

To + infinitive

I use a computer to do my homework.

Can (for possibility)

Computers can be bad for you

Comparaciones simples:

I use a computer every day, but Juan uses a computer once a week.

I use a computer more than Juan.

Adverbios de frecuencia

never, often, sometimes, always

Inglés en la práctica

How often do you use a computer?

I use a computer three hours a day.

She never plays with her friends.

My sister sometimes listens to music in the bedroom.

I use an mp3 player to listen to music.

I use a computer more than Juan.

Sociolingüístico/ Intercultural

Respeto por las limitaciones tecnológicas de los adultos mayores.

Diferencias entre comunidades en el acceso y uso de tecnología.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 4

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

1 Haz preguntas sobre las tecnologías a las que tienen acceso los niños y niñas en su vida diaria. Anota algunas en el tablero en inglés, acompañadas de la imagen: tv (televisor), telephone (teléfono), cell phone / mobile phone (celular), Mp3 player (reproductor mp3), computer (computador), etc.

2 Para introducir el tema, puedes utilizar una historieta, usando imágenes que muestren un niño o niña que pasa todo el día usando tecnologías y que esto le causa problemas de salud y lo/la aísla de sus amigos o amigas. Puedes pedir a los niños y niñas que describan la situación en español, y dar en el tablero algunas frases para hacerlo en inglés:



BUNNY BONITA: Cápsula 7

- The boy/girl uses too much technology (el niño/ la niña usa mucha tecnología).
- He / she doesn't have time to play (el/ella no tiene tiempo para jugar).
- He / She never plays with his/ her friends (el/ella nunca juega con sus amigos/amigas).
- He/she is always tired (el / ella siempre está cansado(a)).

e. He/she sometimes has a headache (el/ella algunas veces tiene dolor de cabeza).

3 Pueden poner la historieta en el tablero y pedir a los niños y niñas que asocien las imágenes de la misma, con las frases anteriores.

Utiliza flashcards (láminas) en inglés con el vocabulario del módulo.

Introduce materiales en los que los niños puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:

a. Colorear los elementos tecnológicos estudiados, y practicar su escritura en inglés: tv, computer, mp3 player, cell phone, tablet.

b. Asociar la imagen con el nombre del aparato tecnológico en inglés.

c. Clasificar tipos de elementos tecnológicos con su uso o función en inglés (listen to music - escuchar música; watch videos - ver videos; play - jugar; do research - investigar etc.) en una tabla.



Inclusión: Es posible que algunos de tus estudiantes no estén familiarizados con estas tecnologías. Aprovecha la oportunidad para acercarlos a ellas, o para que entre compañeros se abran espacios para compartir conocimientos y experiencias.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.

TAREAS SUGERIDAS

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Diseñar y aplicar una encuesta en inglés en su colegio sobre los hábitos en el uso de la tecnología. Algunas preguntas de la encuesta pueden ser:

1. How often do you watch TV?	a. One hour every day b. Two hours every day c. More than three hours every day. c. Never
2. How often do you use the computer?	a. One hour every day b. Two hours every day c. More than three hours every day. c. Never

• Una vez aplicada la encuesta a compañeros o compañeras de otros grados, los niños y niñas pueden sintetizar los resultados en una tabla o gráfica.

NOTA: Existe la opción de realizar la encuesta y recoger los datos en español, en caso de que se considere que la tarea es muy alta en nivel de lengua para los estudiantes. En este caso, la tarea en inglés consistiría en reportar los resultados a la clase, para lo cual, los niños y niñas pueden seguir un modelo dado por el profesor.

Por ejemplo:
5 children watch TV two hours every day. While
2 children watch TV more than three hours every day.

- 2 Traer su juguete electrónico favorito y presentarlo a sus compañeros de clase, utilizando frases ensayadas como:
This is my _____
I like to play with my _____
I use it for _____

- 3 Elaborar una lista, con texto e imágenes, de buenas prácticas en el uso de la tecnología. Por ejemplo:

Don't use your cellphone in class/ in a family meeting (no uses tu celular en clase / en una reunión familiar).

Watch TV for one hour every day (Mira TV una hora cada día).

Use the computer to learn new things (Usa el computador para aprender cosas nuevas).

- 4 Recrear una conversación corta y sencilla sobre la tecnología en sus vidas. Por ejemplo:

Mom: Dani, don't watch too much TV!
Dani: Mom, please, I only watch one hour every day!

Mom: Yes, but you have to study first!
Don't forget!
Dani: Ok, mom.

- 5 Crear un mapa mental que ilustre los distintos usos del computador.

• Otras opciones que dependen de los recursos con los que cuentas:

a. En colaboración con el docente de informática o de ciencias, pueden diseñar un proyecto intercurricular para integrar el inglés con la tecnología. Por ejemplo: Comprender cómo funciona un computador o un televisor.

b. Si tu y tus estudiantes tienen las herramientas necesarias, puedes intentar iniciar proyectos digitales con tus estudiantes a través de la internet. Por ejemplo:

TAREAS SUGERIDAS

6 Crear un blog y asignar a los estudiantes temas para contribuir, ya sea con escritos cortos o subiendo videos o material interesante sobre el tema.

7 Utilizar diferentes herramientas online para asignar trabajos a los estudiantes. Explora: storybird, animoto, prezi, penzu.



Inclusión: Asegúrate de acompañar de cerca el proceso de los estudiantes con necesidades de aprendizaje especiales. Es posible que trabajen esta tarea en parejas con compañeros que los puedan apoyar. En contextos donde no se cuenta con herramientas digitales, puedes explorar estos recursos en casa y aprovechar la oportunidad para mostrarlos en la clase. Por ejemplo, ilustra la herramienta en un póster y explícales cómo se usa, esto los va preparando para enfrentarse a un mundo cada vez más digital.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.

Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas

Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

POST - TAREA


En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

1 Diseñar y jugar un juego de mesa en inglés para repasar el vocabulario estudiado y hacer y responder preguntas sobre los hábitos tecnológicos (e.g. monopoly, snake and ladders).

2 • Autoevaluación (para hacer en español: Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?

- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
- d. ¿Cómo las solucionaste?

 **MATEMÁTICAS:** Números, porcentajes y gráficas

 **INFORMÁTICA:** Usos del computador



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)

ALTERNATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes escoger entre las actividades propuestas para cada etapa, aquellas que sientas que serán más significativas y que darán más oportunidades a los niños y niñas de mejorar sus habilidades en inglés, teniendo en cuenta la secuencia didáctica y sus necesidades y particularidades. Se sugiere incluir al menos dos actividades por etapa.



3 Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pedir a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Crear un póster en inglés que ilustre las distintas tecnologías y su uso o función, ventajas y desventajas. Publicarlo en los murales del colegio.
- **POST-TAREA:** Usar los espacios de receso para dar recomendaciones a compañeros y compañeras en inglés y en español sobre el buen uso de la tecnología

ANEXOS

1. Formato de planeación de clase

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a):

Grado:..... Número de estudiantes:.....

Edad promedio de los estudiantes:

Unidad / Tema:

Tiempo total de la lección:

Meta:

Objetivo general:

Indicadores de desempeño:

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER

Contenidos sugeridos

--	--	--

Posibles dificultades

Soluciones anticipadas

--	--

ANEXOS

II. SECUENCIA DE LA LECCIÓN

FASE / STAGE	Procesos / Procedure	Tiempo y tipo de interacción / time and interaction
Beginning - Inicial		
Middle - Desarrollo		
End - Final		

Materiales que necesitaré

ANEXOS

2. Modelos de Planeación de Clase

Grado Tercero

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): _____

Grado: Tercero Número de estudiantes: _____

Edad promedio de los estudiantes: _____

Unidad / Tema: MÓDULO 4 uso apropiado de la tecnología

Tiempo total de la lección: 2 horas

Meta:

Reconocer y presentar en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.

Objetivo general:

Intercambiar información en inglés sobre el uso de la tecnología, a través de frases previamente estudiadas.

Indicadores de desempeño:

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología. Reconoce la pregunta <i>how often do you...?</i> para indagar sobre la frecuencia de una acción en inglés.	Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología.	Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología.	Practica inglés con sus compañeros(as).

Contenidos sugeridos

Vocabulario Elementos de la tecnología: TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell phone	Time expressions Twice a day one/two/three hours every day Every day Two days a week	Expresiones Preguntas sobre la frecuencia de una acción How often do you... (use a computer)? I use a computer three hours a day.	Gramática Frequency words: Never, often, sometimes, always	Sociolingüístico/ Intercultural Respeto por las limitaciones tecnológicas de los adultos mayores.
---	--	---	---	---

Posibles dificultades

Soluciones anticipadas

ANEXOS

II. SECUENCIA DE LA LECCIÓN

FASE / STAGE	Procesos / Procedure	Tiempo y tipo de interacción / time and interaction
<p>Beginning – Inicial</p>	<p>Puedes iniciar la clase mostrando imágenes de niños y niñas usando la tecnología, algunas de manera positiva y otras negativa. Pide a los estudiantes que las describan en español. Puedes ir anotando palabras o frases que hagan parte del vocabulario del módulo en inglés.</p>	<p>10 mins (T-St)</p>
	<p>Presenta a los estudiantes flashcards con el vocabulario del módulo (uso de la tecnología)</p>	<p>5 mins (T-st)</p>
	<p>Opcional: Si crees que tus estudiantes necesitan repasar los números, puedes incluir una actividad para esto.</p>	<p>5 mins (T-st)</p>
	<p>Introduce la pregunta "how often do you...?" y explica a los estudiantes que se usa para preguntar por la frecuencia con que haces una actividad. Ejemplo: How often do you brush your teeth? (Cada cuánto te lavas los dientes?)</p>	<p>10 mins (St)</p>
	<p>Da a los estudiantes una guía, a modo de quiz, para indagar sobre sus hábitos de uso de la tecnología. Usa muchas imágenes. Ejemplo: How often do you...? • Watch TV a. One hour every day b. Two hours every day c. More than three hours every day. c. Never Al finalizar esta actividad, puedes poner a los niños y niñas en pequeños grupos y pedirles que hagan y contesten preguntas a sus compañeros. Dales una frase que pueden usar como modelo: St 1: How often do you watch TV?</p>	<p>15 min (st-st)</p>

ANEXOS

FASE / STAGE	Procesos / Procedure	Tiempo y tipo de interacción / time and interaction
	<p>St 2: I watch TV one hour every day. How often do you use a computer?</p> <p>St 1: I use a computer more than three hours every day.</p>	15 min (st-st)
Middle – Desarrollo	<p>Pide a los estudiantes que hagan el ejercicio de entrevistar a 3 estudiantes de otro grado (bachillerato si es posible) y 3 adultos, usando la guía dada.</p> <p>Luego, de vuelta en el salón, pueden resumir los resultados de su encuesta usando frases como: 3 people watch TV one hour every day</p>	30 - 40 mins (st-st-school)
End – Final	<p>Como tarea, los niños pueden preparar una encuesta para sus padres y vecinos, y traer los resultados la próxima clase. Si crees que es apropiado, la próxima clase puedes enseñar a tus estudiantes cómo hacer gráficas a partir de esos resultados.</p> <p>Recuerda al final de la clase pedir a los niños y niñas que se reúnan en grupos para evaluar la actividad, sus aprendizajes y dificultades.</p>	30 - 40 mins (st-st-school)

Materiales que necesitaré

- Flash Cards
- Guía de trabajo

ANEXOS

3. EJEMPLOS DE QUIZZES

GRADO TERCERO

QUIZ MÓDULO 4: Uso apropiadamente la tecnología DURACIÓN: 30 minutos

1. LISTENING

Instruction: Listen to your teacher. Circle the image that corresponds to the description.



2. VOCABULARY

Match the image with its name in English.

A. Computer _____

B. Tablet _____

C. Earphones _____

D. Cell phone _____

E. Video game _____



ANEXOS

3. EJEMPLOS DE QUIZZES

3. SPEAKING

Ask the following questions to three of your classmates. Copy their answers in the table.

HOW OFTEN DO YOU...	NAME _____	NAME _____	NAME _____
watch TV?			
use a computer?			
play video games?			

Expressions to remember!

Twice a day
Every day

One/two/three hours every day
Two days a week

ANEXOS

3. EJEMPLOS DE QUIZZES

GRADO TERCERO (Hoja del profesor)

QUIZ MÓDULO 4: Uso apropiadamente la tecnología DURACIÓN: 30-60 minutos

En este quiz se evalúa la identificación de vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología. Además, se valora si los niños y niñas pueden hacer y responder preguntas sobre sus hábitos de uso de tecnología y comprender textos orales cortos y sencillos sobre el tema del módulo.

1. LISTENING

Lee la siguiente descripción:

Pedro plays video games five hours every day. He is always alone. He doesn't have any friends. He's sad. (Respuesta correcta: PRIMERA IMAGEN)

Lee la siguiente descripción:

Ana likes to watch TV. But her mother lets her watch only one hour every day. Ana has to do homework and study for school. (Respuesta correcta: SEGUNDA IMAGEN)

2. VOCABULARY

Computer __3__

Tablet __5__

Earphones __2__

Cell phone __4__

Video game __1__

3. SPEAKING

En esta actividad, permite que los niños y niñas trabajen en grupos de tres. Puedes monitorear cada grupo mientras hacen y responden las preguntas.

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

En esta sección se presenta a los y las docentes modelos de instrumentos de evaluación que pueden ser usados para valorar el aprendizaje de los estudiantes en tareas de producción oral y escrita en inglés, que no involucran pruebas objetivas como quizzes o exámenes. Los documentos sugeridos apuntan a ser utilizados para tareas como: presentaciones orales, conversaciones, textos multimodales, textos escritos y proyectos.

PRESENTACIÓN ORAL

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre un monólogo o presentación oral. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
El contenido de la presentación cumple con lo especificado en la tarea.				
La presentación tiene una secuencia apropiada: introducción, desarrollo conclusión.				
El o la estudiante muestra conocimiento apropiado del tema.				
El o la estudiante hace uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a esta tarea.				
El o la estudiante hace uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El o la estudiante tiene una pronunciación inteligible.				
El o la estudiante muestra manejo apropiado de elementos no verbales como postura, tono de voz, etc.				
Otros aspectos a evaluar**				

* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo: Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.





** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

CONVERSACIÓN / INTERACCIÓN

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre una interacción o intercambio oral en inglés. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido de la interacción cumple con lo especificado en la tarea.				
El o la estudiante muestra comprensión de los roles asignados en la interacción.				
El o la estudiante muestra actitud de escucha hacia su compañero durante la tarea.				
El o la estudiante comprende la dinámica de toma de turnos en la interacción.				
El o la estudiante hace uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a esta tarea.				
El o la estudiante hace uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El o la estudiante tiene una pronunciación inteligible.				
Otros aspectos a evaluar**				

* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.





** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

TEXTOS MULTIMODALES (TEXTO E IMAGEN)
AFICHES, FOLLETOS, VOLANTES, ETC.

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre la producción de textos escritos que combinan texto e imágenes. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido del texto cumple con lo especificado en la tarea.				
El texto presenta un diseño apropiado para la tarea.				
Las imágenes escogidas representan apropiadamente el texto escrito y apoyan la comprensión del mismo.				
El texto escrito muestra un uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a la tarea.				
El texto escrito muestra un uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El texto escrito muestra una ortografía adecuada.				
Otros aspectos a evaluar**				

* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.

** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS





4. RÚBRICAS MODELO

TEXTOS ESCRITOS (PARA CUARTO Y QUINTO)

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre la producción de textos escritos que en estos niveles son mayormente de dos tipos:

- **Descriptivos:** Que describen de manera sencilla la apariencia, y las características físicas o cualidades de una persona, animal, objeto, paisaje o escena, o sentimiento.
- **Narrativos:** Que describen de manera sencilla eventos o anécdotas usualmente del pasado.

El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar*	Satisfactorio	Bueno	Sobresaliente
				
El contenido del texto cumple con lo especificado en la tarea.				
El texto muestra coherencia y complitud según la tarea determinada.				
Las ideas expresadas, aun cuando cortas y sencillas, son claras y acordes con el contenido del texto.				
El texto muestra un uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a la tarea (para textos descriptivos se espera usualmente el presente simple y continuo; para textos narrativos se puede incluir el pasado simple).				
El texto muestra un uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.				
El texto escrito muestra una ortografía adecuada.				
Otros aspectos a evaluar**				

La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.

** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO





MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

3

GRADO
TERCERO

PROYECTOS

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para la evaluación del proceso y el producto de los proyectos sugeridos para los grados cuarto y quinto. Estos proyectos se trabajan en grupos, por lo tanto, la evaluación se sugiere también de forma grupal. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN	Necesita Mejorar* 	Satisfactorio 	Bueno 	Sobresaliente 
EVALUACIÓN DEL PROCESO				
Los estudiantes se involucran con cada uno de los pasos del proyecto y muestran motivación para su realización.				
Los estudiantes realizan las actividades propuestas por el o la docente.				
Los estudiantes muestran dominio de las habilidades de lengua que se proponen para el proyecto.				
Los estudiantes proponen ideas para contribuir a la realización del proyecto.				
Los estudiantes muestran una actitud de reflexión y autoevaluación durante el desarrollo de las etapas del proyecto.				
EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL				
El contenido del producto está acorde con el proyecto propuesto.				
La presentación o socialización del producto es coherente con el proyecto propuesto.				
El diseño del producto es claro y los recursos audiovisuales escogidos apoyan a los estudiantes en la presentación del mismo y la comprensión de la audiencia.				

ANEXOS

4. RÚBRICAS MODELO

Colombia Bilingüe

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
POR EQUIDAD EDUCATIVA

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

3

GRADO
TERCERO

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL				
Los estudiantes hacen uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas al presentar su producto.				
Los estudiantes hacen uso apropiado del vocabulario estudiado al presentar su producto.				
Los estudiantes hacen uso apropiado del vocabulario estudiado al presentar su producto.				
Se involucra a la comunidad educativa en la presentación del producto.				
Otros aspectos a evaluar**				

* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.

Por ejemplo:

Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.

El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.

** Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

ANEXOS

Colombia Bilingüe

MINEDUCACIÓN



MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

3

GRADO
TERCERO

5. Materiales y recursos sugeridos

En esta sección se presenta una serie de recursos a los que podría el docente acceder a manera de soporte o apoyo bibliográfico con el propósito de enriquecer su práctica pedagógica y fortalecer sus competencias para la enseñanza del inglés a niños. El listado aparece en pequeñas secciones para facilitar su búsqueda y en el siguiente orden: Materiales diseñados por el MEN, recursos para el desarrollo de la lectura, escritura, escucha y habla; recursos para gramática y vocabulario; recursos para metodología de la enseñanza del idioma; recursos para la planeación de clases; juegos y recursos virtuales en general.

A continuación, se presentan los materiales sugeridos con su respectiva descripción.

MATERIALES DISEÑADOS POR EL MEN

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Ministerio de Educación Nacional 2013	My Abc English kit	El material es un conjunto de recursos complementarios como apoyo al proceso de enseñanza del inglés en los grados cuarto y quinto de la sección primaria. En ese sentido, los recursos se enfocan en ayudar a los profesores a comprender mejor la complejidad de aprender un idioma extranjero y cómo facilitar su proceso de enseñanza a los niños y niñas. El morral incluye una guía metodológica, flashcards, canciones, juegos interactivos, historias, hojas de trabajo, afiches, 16 banners, 1 CD ROM, 1 CD de audio.
Ministerio de Educación Nacional 2012	Aprendamos inglés con las aventuras de Bunny Bonita	El programa Bunny Bonita ofrece a los profesores de primero a quinto grado, herramientas prácticas y efectivas para la enseñanza del inglés a niños de acuerdo con sus contextos particulares. El material está orientado al desarrollo del vocabulario y las funciones comunicativas que son de uso inmediato por el estudiante y profesor en el salón de clase. El programa consta de una guía del docente, material fotocopiable, un DVD con los 15 video clips, 15 posters Y 68 flashcards temáticos.
Ministerio de Educación Nacional 2011	ECO - English For Colombia	El programa consta de 90 lecciones de inglés, 11 afiches temáticos, el libro del estudiante, la guía del maestro y el libro de trabajo. El enfoque está orientado al desarrollo de competencias comunicativas en el nivel A1 de los estándares de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCE), estrategias de aprendizaje y de adquisición de vocabulario que permitan a niños y niñas de primero a tercer grado, alcanzar cierto grado de autonomía en su proceso de aprendizaje.

ANEXOS

Colombia Bilingüe

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
POR EQUIDAD EDUCATIVA

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

3

GRADO
TERCERO

MATERIALES DISEÑADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Barnes, A., Hines, J., & Weldon, J. (1999)	Have fun with vocabulary: Quizzes for English class	Cubre 15 temas cotidianos de gran utilidad, tales como alimentos y bebidas, compras, transporte, los medios de comunicación, empleo y salud.
Hadfield, J., & Hadfield, C. (2000)	Simple reading activities	Este libro contiene 30 actividades a nivel primario. Todas las actividades son sencillas y adaptables y especialmente adecuadas a las aulas donde hay pocos recursos.
Serravallo, J. (2015).	The reading strategies book: Your everything guide to developing skilled readers	El libro recoge 300 estrategias para compartir con los lectores. Cada estrategia se enfoca en los diferentes niveles de lectura.
Richards, J. (2003)	Basic tactics for listening	El libro desarrolla habilidades de escucha básicas a través de 24 unidades temáticas de fácil uso y adaptables a la propuesta del presente currículo.

MATERIALES DISEÑADOS PARA GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Watcyn-Jones (2001)	Vocabulary 1 & 2 : games and activities New edition	Cubre 60 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, alimentos y bebidas, compras, prendas de vestir, profesiones, transporte, los medios de comunicación, empleo y salud. El material está presentado por secciones de acuerdo a los niveles Principiante, intermedio y avanzado.
Hadfill, J. (2001)	Elementary Grammar games	El libro presenta una variada colección de actividades y juegos. Son en total 40 temas abordados de manera práctica para garantizar el aprendizaje de las estructuras gramaticales propuestas.

ANEXOS

Colombia Bilingüe



MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

3

GRADO
TERCERO

MATERIALES DISEÑADOS PARA GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Mckey, P. & Guse, J. (2007)	Five minutes activities for Young learners	El libro presenta una serie de actividades reunidas en torno a seis grandes temáticas que facilitan la comprensión y la interacción de los niños a través de la lengua extranjera.
Robinson, A. (2006)	Fun for starters	Cubre 45 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, la escuela, juegos, actividades de uso frecuente, alimentos. El material está presentado por lecciones.
Robinson, A. (2006)	Fun for movers	Cubre 45 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, la escuela, juegos, actividades de uso frecuente, alimentos. El material está presentado por lecciones.

MATERIALES DISEÑADOS PARA LA METODOLOGÍA Y LA PLANEACIÓN CLASES

Estos recursos constituyen un apoyo con el propósito de orientar al docente para lograr que los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua extranjera se desarrollen de manera más efectiva.

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Scott, W. & Ytreberg, L.	Teaching English to children	El libro aborda desde la experiencia de sus autoras consejos prácticos acerca de las técnicas y enfoques para el aula de clases. El libro propone ideas para el desarrollo de las habilidades comunicativas e ilustra cómo pueden ser adaptadas e integradas en torno a un contenido temático.
Dubin, F. & Olshta, E. (1986)	Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning	Se discuten ejemplos de diferentes tipos de materiales, y el proceso de creación de los mismos. Termina con un estudio de los aspectos prácticos involucrados en la organización e implementación de proyectos. Destinado a los profesores (y los profesores en formación) que puedan estar involucrados en la planificación y diseño de materiales en curso.
Cant, A., & Superfine, W. (1997)	Developing Resources for Primary	Una serie muy práctica de guías metodológicas, escrita por profesores para profesores. Contiene sugerencias prácticas y reales para el aula, hojas de actividades fotocopiables, tareas de desarrollo para el profesor y breves explicaciones.

ANEXOS

Colombia Bilingüe



MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

3

GRADO
TERCERO

AUTORES	TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Nunan, D. (1988)	Syllabus Design	Muestra de una manera práctica, los principios involucrados y el diseño de un programa eficaz. Examina conceptos importantes como el análisis de las necesidades, el establecimiento de objetivos, y la especificación de los contenidos, y sirve como una excelente introducción para los profesores que quieren obtener una mejor comprensión del diseño del plan de estudios con el fin de evaluar, modificar y adaptar los planes de estudio con los que trabajan.
Johnson, R. (1989)	The Second Language Curriculum	Las etapas que el libro trata son: la planificación del currículo, la especificación de los fines y los medios, el diseño del programa, y la aplicación en el aula. La evaluación es también de importancia fundamental en cada etapa

JUEGOS PROPUESTOS

JUEGO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Simón Says	Juego para jugar en el que uno de los participantes es "Simón" y a partir de ahí va a dirigir el juego. Si Simón dice "Simón dice brinca, el resto de niños deben saltar o son eliminados. Si Simón dice Salta, nadie debe saltar o serán igualmente eliminados.", los jugadores deben saltar o quedan eliminados. El propósito del juego para Simón, es lograr eliminar a sus compañeros. El último eliminado será el nuevo Simón. A través de este juego se pueden revisar vocabularios relacionados con el cuerpo, las acciones, objetos del salón de clase, entre otros. http://www.wikihow.com/Play-Simon-Says www.youtube.com/watch?v=SYbKy1MbBQg
Bingo	El Bingo o Lotería es un juego de azar que consiste en acertar los números de un cartón previamente comprado con los extraídos de una tómbola o un dispositivo que garantice que sean extraídos al azar. Este juego permite la participación de múltiples jugadores en una misma partida. Se utiliza para practicar y reforzar vocabulario ya que los números pueden ser reemplazados por imágenes de conceptos dados en clase. http://www.dltk-cards.com/bingo/instructions.htm http://www.howcast.com/videos/316262-how-to-play-bingo/

ANEXOS

Colombia Bilingüe

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
POR EQUIDAD EDUCATIVA

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

3

GRADO
TERCERO

JUEGOS PROPUESTOS

JUEGO	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
Mímica	Juego de adivinanza de palabras en el que los estudiantes tratarán de usar las pistas que los otros les darán describiendo con mímica, bailando, cantando, gritando o actuando.
Hangman	Juego de vocabulario en el que los estudiantes tendrán que adivinar una palabra secreta perteneciente a cualquier categoría asignada por el docente. La forma de adivinar es tratando de completar la palabra misteriosa dando una letra en cada turno. Si la letra no está contenida en la palabra, el profesor dibujará una parte del hombre ahorcado. El estudiante deberá acertar antes que el docente dibuje al hombre completo incluyendo la soga de la horca.
Scrabble	Los jugadores eligen al azar 7 de un conjunto de 12 dados (que tienen los valores de Scrabble estándar, así como un espacio en blanco), lanzan los dados y colocan una palabra en el tablero de 9x9 especial dentro de 60 segundos límite de tiempo. El primer jugador en anotar 200 puntos o más gana.
Taboo	El juego consiste en que un miembro de un equipo debe conseguir que su compañero acierte una palabra antes de que se agote el tiempo marcado. Para ello, el miembro del equipo le irá dando pistas. Pero está prohibido decir las llamadas palabras tabú. Las palabras tabú son palabras relacionadas con la palabra que el compañero debe adivinar.

RECURSOS VIRTUALES

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
http://www.discoveryeducation.com//teachers/	Esta página ofrece una gran variedad de recursos que complementan las actividades desarrolladas en clase.
http://www.classtools.net/	Sitio web que ofrece una amplia gama de actividades y juegos en línea que pueden ser usado durante la clase o parte de las actividades fuera del aula.

ANEXOS

Colombia Bilingüe

MINEDUCACIÓN



MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

3

GRADO
TERCERO

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
www.theteacherscorner.net/	En este sitio web, el docente encontrará proyectos colaborativos, secuencias didácticas y muchos recursos para fortalecer los procesos propuestos en la presente propuesta curricular.
http://kids.niehs.nih.gov/	Sitio web muy útil para adquirir letras de canciones en inglés. Las canciones facilitan el aprendizaje nuevo vocabulario, frases, y buena pronunciación.
http://www.preschoolrainbow.org/	Sitio web con canciones y rimas agrupadas por temas que son muy familiares para los niños: animales, contar y números, uno mismo y la familia, ocasiones especiales, etc. Facilita igualmente trabajar con las tradiciones y festivales a nivel mundial.
http://learnenglishkids.british-council.org	Una completa guía de actividades y recursos acerca de diferentes temáticas que pueden ser desarrolladas durante las clases.
http://www.colorincolorado.org/es/para-educadores-ense%C3%B1anza-estudiantes-biling%C3%BCes	Una completa guía con tips, estrategias y actividades para desarrollar en la clase de inglés para niños.
http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/property-value-39245.html	Esta página del Ministerio de Educación – Colombia Aprende inglés para todos contiene una variedad de recursos especializados para los diferentes niveles de aprendizaje y tipo de usuario
http://www.esl-lab.com/	Esta página es de actividades de escucha. Hay ejercicios para todos los niveles e incluye ejercicios de comprensión.
http://www.elllo.org/	Esta página enfoca la habilidad de escucha. Trae conversaciones de diferentes niveles de lengua con ejercicios de vocabulario y comprensión. También hay actividades con canciones.
http://busyteacher.org/	Esta página está diseñada para profesores ya que ofrece hojas de ejercicios fotocopiables en las diferentes habilidades y temas. Para poder tener acceso el profesor se debe hacer miembro lo cual es gratis. También incluye ideas para los profesores y artículos para su continuo desarrollo profesional. Las actividades no están diseñadas para niños pero es una excelente página para tomar ideas.

ANEXOS

Colombia Bilingüe

MINEDUCACIÓN



MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

3

GRADO
TERCERO

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
http://www.uptoten.com/kids/kidsgames-home.html	La página ofrece una gran variedad de actividades y juegos para el desarrollo de las habilidades comunicativas de una manera interactiva y divertida.
http://www.ziggityzoom.com/games	La página ofrece a los educadores una amplia gama de juegos interactivos educativos como por ejemplo; laberintos, sopas de letras, entre otros. Dentro de los contenidos se encuentra el alfabeto, los números, colores y formas para niños de transición.
http://www.jumpstart.com/parents/worksheets/grade-based-worksheets/preschool-worksheets	Página dedicada a la recopilación de material fotocopiable para niños de gran calidad y contenido educativo.
http://www.clicatic.org/recursos/educacion-primaria/primaria_ingles	La página ofrece una gran variedad de aplicaciones dirigidas a niños de primaria para el aprendizaje del idioma inglés.
sites.google.com/site/fantasticprimary/	Espacio virtual colaborativo con actividades y recursos para que los niños puedan ampliar su trabajo en el aula y continuar su proceso educativo en casa. Los recursos abordan los temas de primaria dependiendo del nivel requerido y los temas propuestos.
hipertextual.com/archivo/2013/09/plataformas-de-aprendizaje-para-ninos/	Recopilación de algunas plataformas de aprendizaje para niños, que no se concentran en la enseñanza más tradicional o las asignaturas más comunes, sino que van un paso más allá para, por ejemplo, enseñar cómo programar a chicos de cuarto grado o cómo hacer un blog decente.
http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_campaign=+bc-teaching-english	Selección de pequeñas historias que pueden ser escuchadas o leídas en línea. Cada historia va acompañada de material que puede ser impreso para la clase.

ANEXOS

Colombia Bilingüe



MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

3

GRADO
TERCERO

MATERIAL Y RECURSOS PARA EL DESARROLLO PROFESORAL

Los siguientes recursos permitirán a los docentes fortalecer sus competencias en cuanto al uso de la lengua extranjera.

ENLACE	DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD
www.open2study.com/courses http://www.openculture.com/freeonlinecourses www.coursera.org/ http://online.stanford.edu/courses	Los enlaces conducen a cursos en línea completamente gratis.
http://www.esl-lab.com/ http://es.lyricstraining.com/ http://www.eslgold.com/listening/levels/low_begin.html http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice	Estas páginas les permitirán practicar sus habilidades de escucha en inglés
http://www.agendaweb.org/reading/easy-reading.html http://www.grammarbank.com/reading-comprehension-test.html http://www.esl-lounge.com/level1a-reading.php	Estas páginas les permitirán practicar sus habilidades de lectura en inglés
http://www.merriam-webster.com/ http://www.wordreference.com/	Estos enlaces les permitirán revisar la pronunciación de las palabras en inglés, así como su significado
http://www.eslgold.com/grammar/low_beginning.html http://www.eslgold.com/grammar/high_beginning.html http://www.grammarbank.com/beginners-esl-lessons.html http://www.talkenglish.com/grammar/grammar.aspx http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm http://a4esl.org/a/g.html www.teachingenglish.org.uk/article/vocabulary-activities http://www.manythings.org/e/easy.html http://www.cambridgeenglish.org/images/vocabulary-games-and-activities.pdf http://www.esltower.com/vocabularyteachers.html http://a4esl.org/a/v.html http://www.eslgold.com/vocabulary/low_beginning.html	En estos enlaces podrán realizar ejercicios de gramática y vocabulario