



# INFORME POR COLEGIO Pruebas Saber 3° 5° y 9°

## Aterrizando los resultados al aula

ALFONSO LOPEZ PUMAREJO



# OBJETIVO

Este reporte busca **visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes** en matemáticas y lenguaje en su establecimiento educativo de acuerdo con los resultados en las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, haciendo énfasis en aquellos aprendizajes en los que deben realizar **acciones pedagógicas para el mejoramiento**.

1. **La primera parte** de cada reporte presenta el comportamiento general de la competencia asociada a cada prueba, comparando el resultado del establecimiento educativo con la Entidad Territorial Certificada y Colombia.
2. **La segunda parte** de cada reporte describe el estado general de los aprendizajes de la competencia asociada, indicando el número de aprendizajes que se encuentran en rojo, naranja, amarillo y verde. Los colores del semáforo están asociados al porcentaje de estudiantes que NO respondió correctamente los ítems de cada aprendizaje.
3. **La tercera parte** de cada reporte enumera los aprendizajes en los que es necesario implementar acciones de mejora con especial prioridad.

## Ejemplo para la lectura del reporte

Significado del semáforo:



## ¿Cómo entender los resultados de los aprendizajes?

**Aprendizaje:** El estudiante reconoce información explícita de la situación de comunicación.

**Ejemplo:** Un estudiante ante un texto narrativo (como la fábula de la tortuga y la liebre), e informativo corto, no logra recuperar información explícita y local (la liebre se durmió y la tortuga ganó).



# SABER 3°





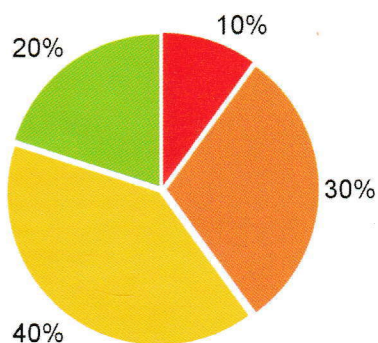
# LENGUAJE

## 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
El 39% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 10% de aprendizajes en rojo, el 30% en naranja, el 40% en amarillo y 20% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 74% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- El 65% de los estudiantes no prevé el plan textual.
- El 52% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- El 43% de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- El 39% de los estudiantes no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.



- El 39% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.

---

- El 35% de los estudiantes no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.

---

- El 24% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

---

- El 17% de los estudiantes no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión)atendiendo al tema central.

---

- El 13% de los estudiantes no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.

---

## Interpretación

El 74% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

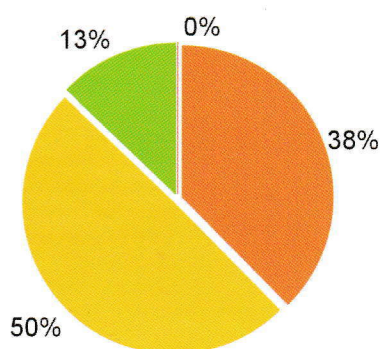


### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 36% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 38% en naranja, el 50% en amarillo y 13% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 65% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- El 52% de los estudiantes no compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
- El 48% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (las relaciones emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)
- El 39% de los estudiantes no identifica la estructura implícita del texto.



El **36%** de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

El **28%** de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.

El **22%** de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual)

El **13%** de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.



## Interpretación

El **65%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



# MATEMÁTICAS

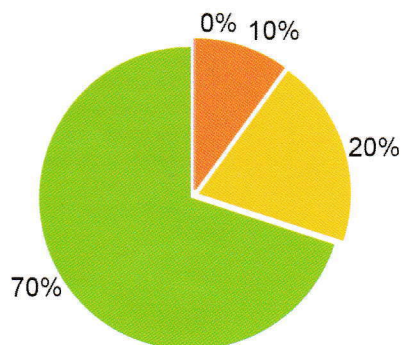
## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas    COMPETENCIA: Comunicación



**Interpretación**  
El 15% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 10% en naranja, el 20% en amarillo y 70% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 42% de los estudiantes no describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.
- El 25% de los estudiantes no representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.
- El 23% de los estudiantes no usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.
- El 19% de los estudiantes no ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.
- El 12% de los estudiantes no construye y describe secuencias numéricas y geométricas.



- El **12%** de los estudiantes no reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos

---

- El **12%** de los estudiantes no clasifica y ordena datos.

---

- El **4%** de los estudiantes no reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números

---

- El **4%** de los estudiantes no describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.



## Interpretación

El **42%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

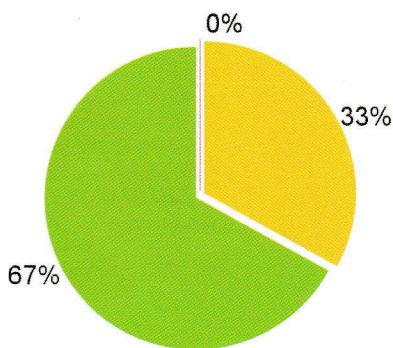


### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 12% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 0% en naranja, el 33% en amarillo y 67% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 35% de los estudiantes no establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades

---

- El 27% de los estudiantes no usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas

---

- El 23% de los estudiantes no genera equivalencias entre expresiones numéricas

---

- El 15% de los estudiantes no establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.

---

- El 13% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos



- EI 8% de los estudiantes no ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.
- EI 6% de los estudiantes no describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen
- EI 4% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción)
- EI 2% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos



### Interpretación

El 35% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

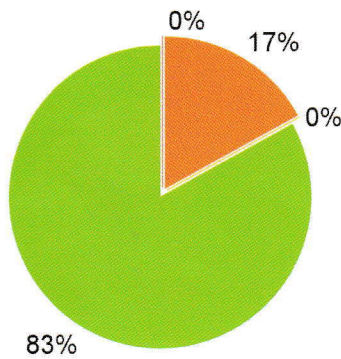


### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 15% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 17% en naranja, el 0% en amarillo y 83% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 42% de los estudiantes no resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos
- El 17% de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.
- El 12% de los estudiantes no resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.
- El 12% de los estudiantes no resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados
- El 10% de los estudiantes no estima medidas con patrones arbitrarios

**Interpretación**  
 El 42% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.







# SABER 5°





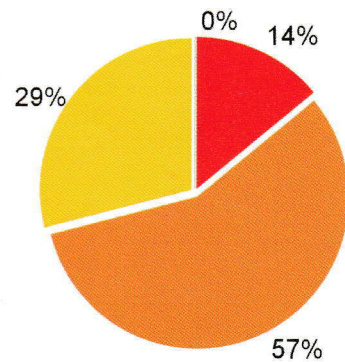
# LENGUAJE

## 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
El 51% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 14% de aprendizajes en rojo, el 57% en naranja, el 29% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 79% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.
- El 66% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- El 63% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El 44% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.



- El 41% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- El 35% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- El 34% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

## Interpretación

El 79% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

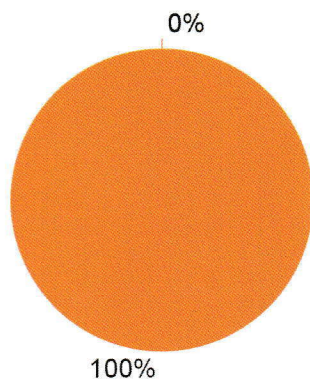


### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 53% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.  
 Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 55% de los estudiantes <sup>Reconoce</sup> no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- El 53% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- El 53% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- El 44% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.

**Interpretación**  
 El 55% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.







# MATEMÁTICAS

## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas    COMPETENCIA: Comunicación

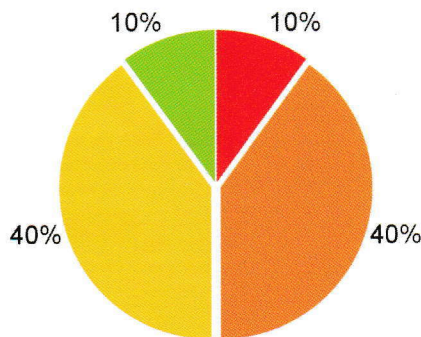
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia
---------------------------	---------------------------------	----------



### Interpretación

El 43% NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 10% de aprendizajes en rojo, el 40% en naranja, el 40% en amarillo y 10% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99 o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 74% de los estudiantes no expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.

---

- El 57% de los estudiantes no identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.

---

- El 53% de los estudiantes no reconoce e interpreta números naturales y fracciones en diferentes contextos.

---

- El 51% de los estudiantes no reconoce diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas.

---

- El 51% de los estudiantes no traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.



- EI 37% de los estudiantes no representa gráficamente un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas.
- EI 32% de los estudiantes no establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.
- EI 30% de los estudiantes no describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.
- EI 25% de los estudiantes no clasifica y organiza la presentación de datos.
- EI 14% de los estudiantes no describe e interpreta datos relativos a situaciones del entorno escolar.

## Interpretación

El 74% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

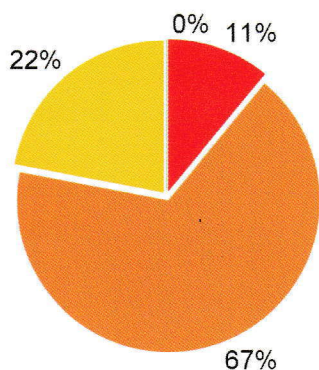


### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 47% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 11% de aprendizajes en rojo, el 67% en naranja, el 22% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 74% de los estudiantes no conjetura y argumenta acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos
- El 65% de los estudiantes no usa y justifica propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.
- El 53% de los estudiantes no compara y clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.
- El 53% de los estudiantes no justifica propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.
- El 49% de los estudiantes no justifica y genera equivalencias entre expresiones numéricas.



- El **44%** de los estudiantes no hace inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.

---


- El **41%** de los estudiantes no justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.

---

- El **36%** de los estudiantes no conjetura y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.

---

- El **33%** de los estudiantes no construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.



### Interpretación

El **74%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

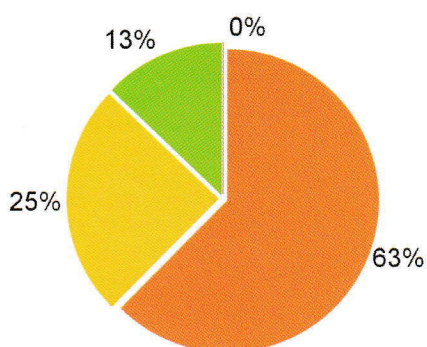


### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 45% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 63% en naranja, el 25% en amarillo y 13% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.


\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.


### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 67% de los estudiantes no resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.
- El 61% de los estudiantes no utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.
- El 58% de los estudiantes no resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.
- El 56% de los estudiantes no usa representaciones geométricas y establece relaciones entre ellas para solucionar problemas.
- El 40% de los estudiantes no resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.




- EI  de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpreta condiciones necesarias para su solución.

---

- EI  de los estudiantes no resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.

---

- EI  de los estudiantes no resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.

## Interpretación

El **67%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



# SABER 9°





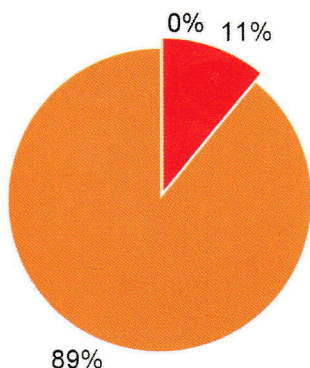
# LENGUAJE

## 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
El 61% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 11% de aprendizajes en rojo, el 89% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 71% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- El 65% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- El 63% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
- El 60% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.



- El **60%** de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

---

- El **58%** de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

---


- El **56%** de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

---

- El **52%** de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.

---

- El **48%** de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.



**Interpretación**

El **71%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

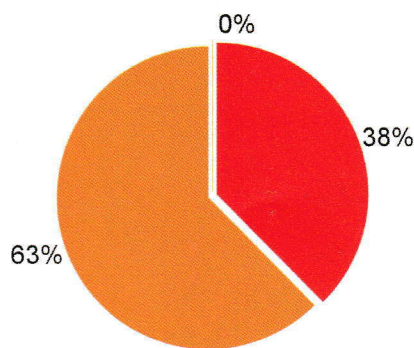


### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 68% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 38% de aprendizajes en rojo, el 63% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 75% de los estudiantes no relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.
- El 71% de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.
- El 71% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- El 69% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- El 68% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.



El **65%** de los estudiantes no relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.

El **65%** de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.

El **62%** de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

## Interpretación

El **75%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



# MATEMÁTICAS

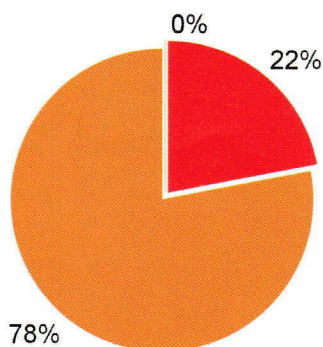
## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas    COMPETENCIA: Comunicación



**Interpretación**  
El 60% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 22% de aprendizajes en rojo, el 78% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 85% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determina su pertinencia.
- El 79% de los estudiantes no representa y describe propiedades de objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.
- El 61% de los estudiantes no usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.
- El 60% de los estudiantes no usa y relaciona diferentes representaciones para modelar situaciones de variación.
- El 59% de los estudiantes no identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan.



- El **57%** de los estudiantes no reconoce la media, mediana y moda con base en la representación de un conjunto de datos y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes.

---

- El **56%** de los estudiantes no establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.

---

- El **53%** de los estudiantes no reconoce relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analiza la pertinencia de la representación.

---

- El **44%** de los estudiantes no reconoce el lenguaje algebraico como forma de representa procesos inductivos.

## Interpretación

El **85%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

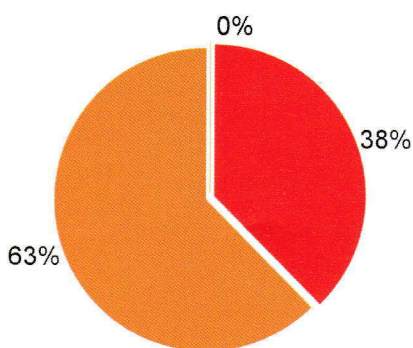


### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 64% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 38% de aprendizajes en rojo, el 63% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- EI **82%** de los estudiantes no interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes.

---

- EI **79%** de los estudiantes no interpreta tendencias que se presentan en una situación de variación.

---

- EI **79%** de los estudiantes no usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio.

---

- EI **63%** de los estudiantes no utiliza diferentes métodos y estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples.

---

- EI **60%** de los estudiantes no hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales.



- El 59% de los estudiantes no utiliza propiedades y relaciones de los números reales para resolver problemas.
- 
- El 56% de los estudiantes no establece conjeturas y verifica hipótesis acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando conceptos básicos de probabilidad.
- 
- El 52% de los estudiantes no argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.
- 



### Interpretación

El 82% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

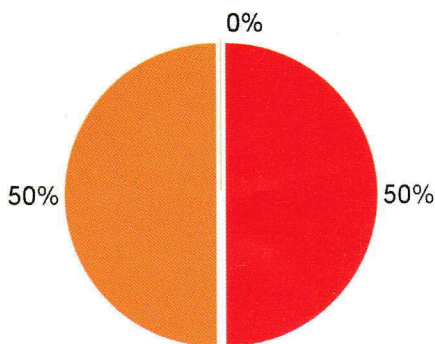


### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 69% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 50% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 82% de los estudiantes no establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
- El 74% de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.
- El 74% de los estudiantes no resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación.
- El 73% de los estudiantes no resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.
- El 68% de los estudiantes no resuelve problemas que requieran el uso e interpretación de medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.



El **66%** de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.

El **65%** de los estudiantes no resuelve y formula problemas geométricos o métricos que requieran seleccionar técnicas adecuadas de estimación y aproximación.

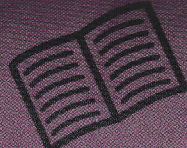
El **44%** de los estudiantes no resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.

## Interpretación

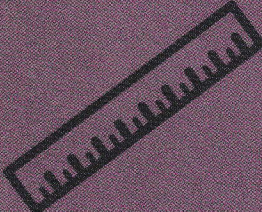
El **82%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



30

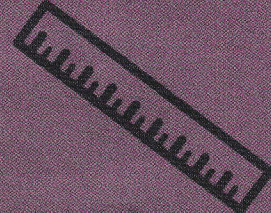


$2 + 2 = 4$



$\sqrt[2]{30}$

$2 + 2 = 4$



$\sqrt[2]{30}$